

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
управление образования администрации г.Ачинска
МБОУ "Школа №12" г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Смаль Т.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Ошева Е.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа №12"

_____Шадрина М.Н.

Приказ №149-д
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Ачинск 2023

Иностранный язык (английский)

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 9 класса разработана на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы/ В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2016 и ориентирована на использование серии учебников английского языка «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подояко, В.Эванс М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г., которые включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение английского языка в 9 классе в объеме 3 часов в неделю: 34 учебных недели, всего 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

1. Коммуникативная иноязычная компетенция (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимая для успешной социализации и самореализации.
2. Отзывчивость.
3. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4. Самостоятельность, готовность к самообразованию.
5. Умение работать в команде.
6. Творческая активность.
7. Позитивное мировосприятие и активная субъектная позиция (в логике истины, добра и красоты).
8. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
9. Осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным и профессиональным ростом.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

- 1) умения ставить учебную задачу и соотносить с тем, что известно и необходимо усвоить, планирование учебного плана;
- 2) самоконтроль и коррекция в форме сличения с эталоном;

- 3) самооценка учебных результатов;
- 4) волевая саморегуляция;
- 5) формулирование познавательной цели;
- 6) поиск необходимой информации, применяя компьютерные средства;
- 7) умение структурировать знания;
- 8) умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (по образцу), рефлексия результатов и способов деятельности;
- 9) смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- 10) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 11) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты изучения иностранного языка (английского) отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной культуры разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	

<p>Ученик научится</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>Ученик научится</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Ученик научится</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

<p>(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.</i>); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p>
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с</p>

<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	<p>союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look/feel/be happy</i>; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II + существительное» (<i>a written poem</i>).</p>
---	---

<p>образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
Социокультурные знания и умения	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов **-dis-** (*disagree*), **-mis-** (*misunderstand*), **-re-** (*rewrite*); **ize/ise** (*revise*);
- существительных **-sion/-tion** (*conclusion/celebration*), **-ance/-ence** (*performance/influence*), **-ment** (*environment*), **-ity** (*possibility*), **-ness** (*kindness*), **-ship** (*friendship*), **-ist** (*optimist*), **-ing** (*meeting*);

- прилагательных **un-** (*unpleasant*), **im-/in-** (*impolite/independent*), **inter-** (*international*); **-y** (*busy*), **-ly** (*lovely*), **-ful** (*careful*), **-al** (*historical*), **-ic** (*scientific*), **-ian/-an** (*Russian*), **-ing** (*loving*); **-ous** (*dangerous*), **-able/-ible** (*enjoyable/responsible*), **-less** (*harmless*), **-ive** (*native*);

- наречий **-ly** (*usually*);

- числительных **-teen** (*fifteen*), **-ty** (*seventy*), **-th** (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (**Conditional I** – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (**Conditional II** – *If I were rich, I would help the endangered animals*; **Conditional III** – *If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в **Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous**).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (***Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past***).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (***Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive***).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything etc.*).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least etc.*
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание	Всего часов	КР	Тема модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся
Общение	13	1	<p>Характер человека. Язык мимики и жестов</p> <p>Общение. Информация личного характера</p> <p>На досуге</p> <p>Родственные отношения</p> <p>Поздравительные открытки</p> <p>Правила общения в Великобритании</p> <p>Правила общения в России</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ читают текст и придумывают его окончание; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, ▪ воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ используют конверсию для образования производных

			<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;▪ расширяют социокультурные знания▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;▪ расширяют кругозор▪ знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;▪ задают вопросы к тексту для чтения;▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;▪ составляют развернутые монологические высказывания▪ используют суффиксы -ic и -al для образования
--	--	--	--

				<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют упражнения на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Продукты питания и покупки	12	1	<p>Продукты питания. Способы приготовления пищи</p> <p>Покупки. Виды магазинов. Как пройти?</p> <p>Обозначение количества продуктов</p> <p>Продукты</p> <p>Электронное письмо личного характера</p> <p>Благотворительность начинается с помощи близким</p> <p>Особенности русской национальной кухни</p> <p>Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;

			<ul style="list-style-type: none">▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;▪ расширяют социокультурные знания,▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;▪ составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план;▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;▪ соотносят лексические единицы с их определениями;▪ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;▪ участвуют в диалоге-расспросе;▪ догадываются о значениях слов на основе
--	--	--	---

				<p>словообразовательных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Великие умы человечества	12		<p>Профессии, работа</p> <p>Этапы жизни, события в жизни</p> <p>Биография</p> <p>Английские банкноты</p> <p>Пионеры космоса</p> <p>Железный пират неоткрытых морей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и

				<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;▪ составляют развернутое монологическое высказывание▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;▪ комментируют пословицы;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не
--	--	--	--	--

				<p>сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ высказывают оценочные суждения ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Будь самим собой!	12	1	<p>Одежда, мода, ткани, стиль, материал</p> <p>Тело человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

		<p>Проблемы подросткового возраста</p> <p>Национальные костюмы Британских островов</p> <p>Национальные костюмы</p> <p>Экология в одежде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ расширяют социокультурные знания ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; ▪ комментируют высказывания других людей; ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутое монологическое высказывание ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; ▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Глобальные проблемы человечества	12	<p>Глобальные проблемы</p> <p>Погода</p> <p>Мнения. Суждения. Гипотезы</p> <p>Шотландские коровы</p> <p>Мир природы: ландыш</p> <p>Торнадо. Град</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими

				<p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;▪ расширяют социокультурные знания,▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;▪ составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план;▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;▪ соотносят лексические единицы с их определениями;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ восстанавливают логико - смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; ▪ участвуют в диалоге - расспросе; ▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Культурные обмены	12		<p>Проблемы на отдыхе</p> <p>Виды транспорта</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

		<p>Принимающие семьи. Обменные поездки</p> <p>История реки: Темза</p> <p>Памятники мировой культуры в опасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ расширяют социокультурные знания ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; ▪ комментируют высказывания других людей; ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутое монологическое высказывание ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; ▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Образование	12	1	<p>Образование. Школа. Экзамены</p> <p>Современные технологии</p> <p>Профессии в СМИ</p> <p>Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории</p> <p>Российская система школьного образования</p> <p>Пользование компьютерной сетью</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

			<ul style="list-style-type: none">▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;▪ составляют развернутое монологическое высказывание▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;▪ совершенствуют орфографические навыки;▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;▪ комментируют пословицы;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не
--	--	--	--

			<p>сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ высказывают оценочные суждения ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
На досуге	17	<p>Интересы и увлечения</p> <p>Виды спорта</p> <p>Спортивные снаряжения. Места для занятий</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;

		<p>спортом</p> <p>Запрос, заявление (о принятии в клуб)</p> <p>Талисманы</p> <p>Праздник Севера</p> <p>Экологический проект A.W.A.R.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ читают текст и придумывают его окончание; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, ▪ воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ используют конверсию для образования производных слов; ▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">▪ расширяют социокультурные знания▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;▪ расширяют кругозор▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;▪ задают вопросы к тексту для чтения;▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;▪ составляют развернутые монологические высказывания▪ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;▪ выполняют упражнения на словообразование;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i>; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом».
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют

		<p>информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;- предлагают свои версии окончания рассказов;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- описывают события;- пишут небольшой рассказ;- кратко излагают события, текст;- составляют опросник по теме;- пишут электронное письмо;- выполняют поиск информации в сети Интернет;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и
--	--	--

		<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола.
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью

		<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут краткое изложение текста;- пишут сочинение-рассуждение,- электронное письмо о несчастном случае;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Conditionals (0, 1, 2, 3)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения;- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.
--	--	---

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи
---	--	--

		<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project class (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах

	<p>speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project classes (2 ч).</p>	<p>для животных, памятниках культуры; космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях
--	---	---

		<p>дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио-текстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>The causitive</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи.
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку</p>

Интернет) (6 ч).	Home-reading lessons (2 ч); Project class (1 ч).	<p>зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые
------------------	--	--

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project classes (3 ч).</p>	<p>глаголы, предлоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 8 класса

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
Взаимоотношения в семье и с друзьями. (9 часов)									
1.	Общение с друзьями.		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, стр. 10		Entry Test	С. 9 – ознакомительно changed, feel about, find, greeting cards, family members	Обзорное повторение Present Simple Present Continuous		
2.	Знакомство со сверстниками	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. , 4 стр. 10–11	Описание/анализ из своего характера (микродиалог и на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		1a WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 advise, approach, bite, confident, cross, selfish, sincere, palm, reason, reliable			
3.	Вежливое общение	Аудиосопровождение	Изучающее чтение – диалог:	Диалог- обмен информацией	Микромонологии	1b WL1-2 общение;			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
		текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр. 7 стр. 12–13	личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр. 8	этикетного характера: упр. 10	информация личного характера упр. 2, 6 scratch, selfish, silent, a bit, end up			
4.	Семейные праздники		Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		с. 14 упр. 2, 3b, 5,	1c trip, stuff, state, shoelace, naughty, messy, local	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3		
5.	Поздравления с праздниками		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3, 5 стр. 18-19 Изучающее чтение –	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр. 4b	Поздравительные открытки: упр. 1-8	1e WL 3 поздравительные открытки greetings, cards, congratulate, thoughts, proud, luck 1f WL 3 словообразование:	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 3 Времена глаголов		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			электронное письмо-благодарность: упр.4а стр.20			прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 along, across, over, down, recover	(повторение): упр.4а		
6.	Возникновение конфликтов	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр. 16-17	текст-письмо личного характера: упр.8 стр. 14-15	Микродиалоги : упр. 6 Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9, 7	1c a level, attic, definitely, diary, emphasis, fail, intention, interrupt, prediction 1d WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 Study Skills: понимание идиом Attic, Diary, Cute, Fail, intention,	Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9 Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение):		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
						arrive, attend, degree, wish	упр.2-4; наречия степени: упр.8		
7.	Разрешение конфликтов	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 5	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков) стр. 22-23	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) упр. 2 «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	Across the Curriculum 1 WL 3-конфликты accuse, anger, annoyed, apologize, blame, disappointed, flexible	Bright, things, easily, let down, believe, stranger, a bit everything,		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
8.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24)							
9.	Контрольная работа № 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями								
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9уроков)									
10.	Черты характера					https://m.edsoo.ru/8353ece8			
11.	Описание внешности	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	4a WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 well-built false influencer concentrate match			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			(выделение главной мысли) стр. 58–59						
12.	Описание членов семьи и друзей	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 стр.34-35	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Study Skills: Работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера: упр. 7	2е WL 6 (электронно е) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Open, Air, Stalls, Bargain, Silk, loud	Порядок имен прилагательных: упр.4			
13.	Сравнение	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 стр.50-51	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	3е WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 unusual, covered, hidden, among, join	Выражение последовательности и событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
14	Описание персонажа		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 стр.98-99	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9	6e WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а Become Host Would Again Open-minded			
15	Внешность и внутренний мир (литературного персонажа)		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против»	7e WL 22 современные технологии however first of all secondly for example all in all	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			<p>текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3</p> <p>Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5 стр.114-115</p>		(по плану) упр. 8				
16.	Описание знаменитости	<p>Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2</p>	<p>стр.130-131</p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-</p>	<p>Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b</p>		<p>8e WL 24-25</p> <p>запрос, заявления (о приеме в клуб)</p> <p>упр.1</p> <p>letter</p> <p>base</p> <p>input</p> <p>club</p> <p>find out</p>	<p>Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a</p>		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			запрос: упр.3, 4						
17.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 стр.50-51	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	3e WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 unusual, covered, hidden, among, join	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4		
18.	Контрольная работа № 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)								
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (6 часов)									
19.	Мода	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 стр. 60–61	Описание картинок (одежда): №. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?	4b WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-	Too-enough: упр.7		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
		информации: упр. 8		– выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	упр.11	match-suit-go with; wear-try on: упр.3			
20.	Жизнь онлайн		Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2 с.62-63		Викторина о знаменитых людях: упр.9	4c WL 13 спектакли, представления Ascend, borrow, costume, design, director, editor, headpiece 4c WL 13 Heaven, junkyard, make-up, play, possum, predicate, saw, stage, whiskers	Passive Voice: упр. 1-4		
21.	Необычные увлечения.	Аудиосопровождение текста: упр.2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного:	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	4d WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 add on notice pay unreal pass touch body 4e WL	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			звезд и отношении к нему: упр. 2 стр. 64-65 Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 стр.66-67	упр. 8 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5		13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 Advice, result, vanity, brainstorming, bright, common, expand, extract			
22.	Занятия в свободное время.	Аудиосопровождение текста: упр.2	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 стр.68			4f WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine:	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Страдательный залог (закрепление) : упр.5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
						упр. 4			
23.	Компьютер		Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 стр.52		Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	3f WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5		
24.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)								
Здоровый образ жизни. (10 часов)									
25.	Сбалансированное питание	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по	Высказывания на основе прочитанного:	Электронное письмо зарубежном	2a WL 4 продукты питания; способы			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 стр. 26–27	упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	у другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 biscuits, soup, hot meal, take, great, pride, fussy			
26.	Питание школьников	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5 стр. 28–29	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок		2b WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 basically, take, great, pride, appealing			
27.	Рецепт здорового питания		Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1;	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных	2c WL 5 способы выражения количества: упр.8 nothing, tired, exhausted, angry, scared			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			стр. 30-31		грамматических времен: .9				
28.	Спорт	Заявление о вступлении в клуб. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	стр.130-131 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b		8e WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 letter base input club find out	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a		
29.	Популярные виды спорта		Виды спорта в России стр. 10 Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	Spotlight on Russia 8			
30.	Фитнес		Работа над ошибками	Высказывание по проблеме с		8f WL 25 phrasal verbs (take):	Предлоги (dependent)		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			стр.132 Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2	переносом на личный опыт упр.6		упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление) : упр.5		
31.	Мой любимый вид спорта	Аудиосопровождение текста: упр.1	стр. 128-129 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу упр. 1, 2	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		8d WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 pitch court create course example	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7		
32.	Спортивная символика.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	стр.133 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;	Высказывание на основе личных ассоциаций при	Плакат о талисманах футбольных клубов России	Culture Corner 8WL 25 Cuddly Since Represent			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	спорт, музыка) и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».								
Покупки: одежда, обувь, и продукты питания (8 часов)									
35.	Виды магазинов		Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 стр. 30-31	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9		2c Affect, celebrate, charity shop, event, jewellery, pocket money, properly, receive	Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7		
36.	В магазине	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 стр. 32-33		Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном	Электронное письмо зарубежном другу о семейном обеде: упр.9	2d WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, melt, grate, pinch,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
				обеде в ресторане/гостях: упр. 8		chop, slice, bring			
37.	Покупки на рынке		Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 стр.34-35	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Study Skills: Работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера: упр. 7	2e WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Open, Air, Stalls, Bargain, Silk, loud	Порядок имен прилагательных: упр.4		
38.	Описание покупок.		Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а стр.36	Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		2f WL 7 Phrasal verbs (go): упр. 1а; словообразование: прил. отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 place, understand, honest, advantage, experience, go bad	Предлоги (dependent prepositions): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а		
39.	Покупка	Аудиосопр	Прогнозировани	Высказывания	Заметка в	Culture Corner 2			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	подарков	ождение текста: упр. 2 Благотворительность	е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 стр.37	на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	международный журнал для школьников (о благотворительных организациях в России): упр. 4	WL 7 стр.37 age, cancer, care, charity, begin			
40.	Одежда и обувь	Аудиосопровождение текста: упр.3 стр. 38-39		Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.8		Going Green 2 WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6 know, want, learn, title, decompose, damage, landfill	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
41.	Обобщение по теме: «Покупка: одежда, обувь, и продукты питания. Карманные деньги»	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 стр.37	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников (о благотворительных организациях в России: упр. 4	Culture Corner 2 WL 7 стр.37 age, cancer, care, charity, begin			
42.	Контрольная работа № 4 «Покупка: одежда, обувь, и продукты питания. Карманные деньги»								
Школа, школьная жизнь. (10 часов)									
43.	Чтение. Любимые предметы	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании современных	Диалог-обмена мнениями (обсуждение прочитанного) : упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои	7a WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 check download connect			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8 стр. 106- 107	на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествовани е) на основе прочитанного: упр.9	однокласни ки при подготовке домашних заданий»: упр.10	install file			
44.	Аудирование. Взаимоотношен ия в школе.	Аудиосопров ождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 стр. 108-109	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного) : упр. 7		7b WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 test, exam, choose, picture, contradict, degree, come up, revise			
45.	Говорение. Международны й обмен для школьников		Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1стр110-111	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5		7c WL 21 Cheat, deduction, forbidden, headmaster, obliged, opportunity, oversleep			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
46.	Письмо. Школьные будни			Описание картинок (предположения): упр.11		7c WL 21 школа ordinary, old, dream, lesson, classes, stage, be accepted, wide range			
47.	Использование интернета.	Аудиосопровождение текста: упр.3	стр. 118-119 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2,3b,4, 5	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		Across the Curriculum 7 WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a software hardware data passwords viruses Addicted, bizarre, competitor, entrant, equipment			
48.	Онлайн - обучение	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коале: упр.1, 2 Ознакомительное и изучающее	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе		7d WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 reporter presenter producer			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 стр.112-113	прочитанного: упр.9		editor newsreader			
49.	Экзамены		Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 стр.116	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		7f WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные словосложения: упр.4.3 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:			
50.	Проект		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против»	7e WL 22 современные технологии however first of all secondly for example all in all			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			<p>текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5 ст114-115</p>		(по плану) упр. 8				
51.	<p>Обобщение по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним.» Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с</p>					<p>Progress Check 7 Самоконтрольсамо коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 120)</p>			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	зарубежными сверстниками»								
52.	Контрольная работа № 5 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним.» Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками»								
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)									
53.	Виды путешествий	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»	6a WL 16 Afterwards, escape, backpacking, hostel, breathtaking, elk, cuisine, excursion, explore, landmark 6a WL 6			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 стр. 90-91		Почему?»: упр.6	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 varied sledding language camel native ride			
54.	Занятия на отдыхе		Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 стр. 94-95	Сообщение о советах путешественникам: упр.5b		6c WL 19 путешествия direct, reported, call, tips, bother, destination, exact			
55.	Трудности в путешествии.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 стр. 92–93	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		6b WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 get sunstroke miss flight lose luggage stolen			
56.	Различные туры		Изучающее	Изложение		6c WL 19			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			чтение: упр. 7а, 8 стр. 94-95	содержания прочитанного: упр.7b, 8		путешествия itinerary, probably, unattendaed			
57.	Обобщение по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.								
58.	Контрольная работа № 6 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.								
«Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» (13 часов)									
59.	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)		Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 стр. 78-79		Предложения о своем детстве (used to): упр.8	5c WL 16 приключения life experiences act look for mean to happen fell hear	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
60.	Проблемы экологии (экологические материалы)	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр.1, 2, 3 стр.82-83	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	5e WL 17 мнения, суждения, гипотезы suggestion build fewer to sum up promote	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4		
61.	Природа. Стихийные бедствия. (Виды природных катастроф.)	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 стр. 74–75	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) : упр. 5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		5a WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 fear, snow, crack, collapse, lose, cover	Passive Voice: Упр.4a		
62.	Природа. Стихийные бедствия. (Последствия	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с	Прогнозирование содержания текста, ознакомительно	Сообщение на основе прочитанного: упр.4		Across the Curriculum 5			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	природных катастроф.)	выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 с. 86-87	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7					
63.	Природа. Стихийные бедствия. (Причины возникновения.)			Рассказ по опорным словам: упр.6 стр. 78-79		5c WL 16 Although, capable, donation, enable, feed, intend, kit, ladder	Used to – be used to – get used to: упр.7		
64.	Природа. Глобальные вызовы.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 стр. 76–77	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		5b WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 endangered pollution species war poverty famine labour			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
65.	Погода. (Климат, погода)	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихот о погоде: упр.4 стр. 80-81	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	5d WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 scorching heavy huge light rain			
66.	Природа (флора и фауна)		Изучающее чтение – статья о ландыше с. 7	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	Spotlight on Russia 5			
67.	Природа (природные памятники в опасности)	Памятники мировой культуры	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в	Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного		Going Green 4 WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			опасности: упр. 1, 2, 3 стр. 102-103	аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		незнакомых слов упр.4, 5 great statue sphinx liberty			
68.	Природа (редкие животные)	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 стр.85	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	Culture Corner 5 WL 18 порода коров pet creature fringe spot shaggy			
69.	Проблемы экологии (волонтерские экологические движения)		Изучающее чтение –плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 с. 84		Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	5f WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-	Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление) : упр.5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
						fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3			
70	Обобщение по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»								
71	Контрольная работа № 7 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»								
Условия проживания в городской/ сельской местности (6 часов)									
72	Транспорт	Аудирование с пониманием основного содержания аудиотекста,: упр. 4, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		6d WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов:	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			парохода: упр. 1 стр. 96-97			catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7			
73.	История транспорта	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 стр.101	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Culture Corner 6 WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a liquid supplies provided banks exported			
74.	Современный транспорт		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 стр.100	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		6f WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление) : упр.5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
						curious: упр.2			
75.	Утилизация мусора	Аудиосопровождение текста: упр.2	A.W.A.R.E. (Отдых на природе) стр. 134-135 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	Going Green 8 WL 25-26 экология океана interact conserve aim harm generation shorelines			
76.	Обобщение по теме: Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»	Письмо в полуофициальном стиле	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 стр.98-99	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность	6e WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а Become Host Would Again Open-minded			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
				полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9				
77.	Контрольная работа № 8 «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт».								
Средства массовой информации. (7 уроков)									
78.	Влияние СМИ	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 стр. 44–45	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о		3b WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 Computer, Programmer, Accountant, Mechanic, Geologist			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	Интернет)»								
84.	Контрольная работа № 9 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»								
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (11 часов)									
85.	Культурные особенности.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 стр.21	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	Culture Corner 1 WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 social, affectionate, etiquette, respect, host			
86.	Деньги.	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Culture Corner 3 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	Culture Corner 3 WL 11 история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4 director making better			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			стр.53			location invented gradual development			
87.	Традиционная одежда.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 стр.69	Описание национально костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национально костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	Culture Corner 4 WL 14 национальный костюм: упр. 1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4 isles, costume, decorated, cloak, apron, check, distinctive, folk			
88.	Достопримечательности.	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Путешествие по реке Темза	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 стр.101	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Culture Corner 6 WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a liquid supplies provided banks exported			
89.	Родная страна (культурные особенности)					https://m.edsoo.ru/8353ece8			
90.	Родная страна (национальная кухня)		Изучающее чтение – статья-интервью о	Обсуждение текста с переносом на	Меню из блюд русской	Spotlight on Russia Food Find out, in general,			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
			русской кухне с.4	личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	кухни	include, dairy products, a soup course			
91.	Родная страна (национальная одежда)		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма. Стр. 6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**описание национально го костюма своего родного края	Spotlight on Russia 4 Learn, believe, attention, recent years, meanings, complete			
92.	Страна изучаемого языка (культурное наследие)	Колледж Св.Троицы в Дублине Аудиосопровождение текста: упр. 2	стр.117 Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	Culture Corner 7 WL 22 история образования reply graduated founded survive wealthy attract			
93.	Чтение. Родная страна (культурное наследие)		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об		Spotlight on Russia Containing, settlement, century, impressive, masterpieces			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
	культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи).								
Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (7 уроков)									
96	Письмо. Знаменитые путешественники	Аудиосопровождение текста: упр.2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее Чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54-55	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		Across the curriculum 3 WL 11-12 история мореплавания on board strong route violent fortune eventually Advertising, appearance, bushy, classmate, compare, confidence			
97	Выдающиеся люди родной страны (ученные)		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Sp on R стр. 5	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного)		Spotlight on Russia 3 Great minds, pioneers, satellites, around, space, moon, success, allow			

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
				с включением дополнительной информации)					
98	Выдающиеся английские ученые	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор Стр. 42–43	Высказывания на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7	3a WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр. 4 cloth, conclusion, contain, crowd, curious, education			
99	Выдающиеся российские писатели и поэты.		стр. 46-47 Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1;	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10		3c WL 9 изобретения, научные открытия mistakes, discovered, damp, leave, announce	Past Perfect - Past Perfect continuous упр. 1-5		

№	Тема урока	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика	Дата по плану	Дата по факту
10	Контрольная работа № 10 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.								
10	Выдающиеся люди России и мира. (нобелевские лауреаты)	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2 Study Skills: Чтение с заданием на заполнение пропусков в тексте стр. 48-49	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	3d WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 scientist, science, adult, toddler, infant			
10	Ученные родной страны		Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	3c article, discovery, dig, foreign, grab, mould, refuse	Past Simple – Past Continuous: упр. 6-9		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС.

№ п\п	Тема	Содержание	УУД	Контроль	ДЗ	Дата	
						план	факт
1а/1-2	Организация праздника. Любимый праздник.	-развивать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	<i>Л:</i> толерантное отношение к проявлениям другой культуры <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>К:</i> работа в парах <i>Р:</i> контроль и оценка своих действий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.9 стр.11: составить рассказ о празднике в России		
1б/3-4	Выражение беспокойства, озабоченности. Страхи и предрассудки.	-развивать умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному -развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>К:</i> умение выражать свои мысли <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальный, индивидуальный, групповой	упр.11 стр. 13: составить рассказ		
1с/5	Времена группы «Present»	-развивать навыки распознавания и использования в речи	<i>Л:</i> личностная мотивация учебной деятельности	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 стр.138		

		временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время)	П: структурирование знаний К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу				
1с/6	Применение видовременных форм глагола	-развивать навыки распознавания и использования в речи временных форм (настоящее простое, продолженное, совершенное время) -использовать в речи восклицательные предложения	Л: использование воображения при выполнении учебных действий П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.12 стр.15: составить диалогические единства		
1д/7-8	Особенные торжества. Шестнадцатилетие	-развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р: выбирать действия в	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.5 стр.17: заполнить пропуски в тексте; упр.9 стр.17: составить предложения		

			соответствии с поставленной задачей				
1е/9-10	<p>Празднование Нового года.</p> <p>Празднование Нового года в Шотландии.</p>	<p>-формировать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>-формировать умения продуктивного письма (статья, письменное высказывание)</p> <p>-развивать умения изучающего и поискового чтения</p>	<p>Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p> <p>П: применение методов информационного поиска</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p>	Фронтальный, индивидуальный,	Упр.5 стр.19: заполнить пропуски и выучить рассказы; упр.7 стр.19: написать статью по плану		
11	Образование действительных и страдательных причастий	<p>-формировать умения изучающего чтения</p> <p>-формировать умения монологической речи</p> <p>-использовать в речи фразовые глаголы (<i>turn</i>)</p>	<p>Л: формировать внутреннюю позицию школьника</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: определение последовательности действий</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Фронтальный, индивидуальный	Упр.5 стр.20: написать рассказ о празднике		
12	Индийский национальный праздник	<p>-формировать умения ознакомительного и поискового чтения</p> <p>-формировать умения монологического</p>	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру</p> <p>П: смысловое чтение (выбор вида чтения в</p>	Фронтальный, индивидуальный	Упр.4 стр.21: написать заметку в стенгазету		

		высказывания (пересказ) -развивать навыки продуктивного письма (написание заметки)	зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию				
13	День Памяти.	- формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания (пересказ)	Л: организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Стр.23 упр.7,8		
2а/14-15	Жизнь в космосе. Сложности жизни в космосе.	-повторить слова по теме “Дом. Жилище” -формировать умения ознакомительного чтения -формировать умения диалогической речи -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.7 стр.27: составить рассказ о домашних делах; упр.9 стр.27: составить инструкцию		
2б16-17	Выражение критики и	-развивать умения монологической и	Л: личностная мотивация учебной		Упр.7 стр.29: составить диалог;		

	извинения. Домашние обязанности.	диалогической речи -развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		упр.12 стр.29: составить 7 предложений		
2с/18	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	-развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом <i>-ing</i> -развитие умений монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		Упр.5 стр.31: поставить глаголы в нужной форме		
19	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	-развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом <i>-ing</i> -закрепить знания по грамматической теме	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества		Упр.4 стр.140; упр.7 стр.141		
2d/20	В городах и	-развивать умения	Л: личностная		Упр.4 стр.32:		

-22	деревнях. Хорошие соседи.	<p>монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения аудирования -развивать умения продуктивного письма 	<p>мотивация учебной деятельности</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>		<p>составить предложения;</p> <p>упр.8 стр.33:</p> <p>написать рассказ о соседях</p>		
2e/23	Личные письма.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения продуктивного письма(написание письма личного характера) -развивать умения ознакомительного чтения 	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>		<p>Упр.5 стр.35;</p> <p>упр.7 стр.35:</p> <p>написать письмо</p>		
2f/24	Помощники по дому. Словообразование.	<p>-способы образования существительных от прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки использования предлогов в устойчивых словосочетаниях 	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Р: определение</p>		<p>упр.2 стр.40</p>		

			последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор				
25	Тест по грамматике.	контроль знаний по теме раздела	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный	Упр.1 стр.37: прочитать рассказ “10 Downing Street”		
26	Даунинг-стрит, 10.	-формировать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.4 стр.38: прочитать статью “ <i>In danger</i> ”		
27	Сохранение среды обитания.	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: поиск и выделение	Фронтальный, индивидуальный, групповой	Упр.7,8 стр.39: сделать плакат		

			необходимой информации К: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества				
3a/28-29	«В поисках Несси». Запись в дневнике.	-развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.42: составить словосочетания, вставить слова; Упр.8 стр.43: сделать дневниковую запись		
3b/30-31	Толкование снов. Ночной кошмар	-развитие умений изучающего и поискового чтения - развитие умений диалогической и монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.45: дописать предложения; упр.10 стр.45: составить диалог		
3c/32-33	Времена группы «Past».	-развитие навыков использования в речи	Л: личностная мотивация учебной	фронтальный опрос с	Упр.4 стр.47: поставить		

	Прошедшее, завершённое и завершённо-продолжённое время	времен группы "Past" - развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации	деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	выборочным оцениванием	глаголы в нужной форме; упр.10 стр.47: написать сообщение		
3d/34	Иллюзия	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -использование модальных глаголов для выражения предпочтения -развитие умений аудирования	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 стр.49: составить диалог о школьном благотворительно мероприятии		
3e/35-36	Гостиница с привидениями.	-развитие умений изучающего и ознакомительного чтения -развивать умения продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.51: найти лексику в тексте; упр.11 стр.51: построить сообщение по плану и образцу		

3f/37	Практический английский: словообразование	-развитие навыков образования прилагательных способом словосложения -освоение значения и использования в речи фразовых глаголов (<i>come</i>)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.52: поставить глаголы в нужной форме		
38	«Самый таинственный замок в Британии»	-развитие умений изучающего и поискового чтения -развитие умений монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
39	Искусство и дизайн	-развитие изучающего чтения -развитие умений монологической речи, продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 стр.55: описать картину		

			соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание				
4а/40-41	Робототехника.	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений продуктивного письма	Л: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5,6 стр.58-59: выучить лексику; упр.9 стр.59: написать подзаголовки к абзацам текста		
4б/42-43	Компьютерные проблемы: решение проблемы.	-развивать умения просмотрового чтения -развитие умений аудирования -развитие умений диалогической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.61: выучить диалог		
4с/44-	Способы	-формировать умения	Л: личностная	фронтальный	Упр.5 стр.63:		

45	выражения будущего времени в английском языке.	употребления в речи грамматических форм для выражения будущего -развивать умения аудирования	мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	опрос с выборочным оцениванием	поставить глаголы в нужной видовойременной форме; Упр.8,9 стр.145: составить предложения		
4d/46	Жизнь в Интернете.	-развитие навыков использования различных средств словообразования -развитие умений просмотрового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.65: составить ответы		
47	Лексико-грамматический тест.	контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль	Упр.5 стр.67: написать предложения; упр.8 стр.67: написать сочинение по образцу		
4e/48-49	Преимущества и недостатки современных	-развитие умений поискового и изучающего чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности	фронтальный опрос с выборочным	упр.8 стр.67: написать сочинение по		

	гаджетов.	-формирование умений письменной речи (написание эссе)	П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	оцениванием	образцу		
4f/50	Словообразование	-формирование умений образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -употребление в речи фразовых глаголов, использования предлогов в устойчивых словосочетаниях	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 с.68 составить предложения о себе		
51	Culture corner: “The Gadget Show on five”. Телешоу	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения монологического высказывания(пересказ) -развивать навыки продуктивного письма(написание статьи)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.69: написать статью по образцу		

			умения работать в парах, группах				
52	Отходы электроники	-развивать умения монологической речи -развитие умений изучающего чтения	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.71: написать тезисы сообщения		
5a/54-55	Необычное искусство	-формировать умения ознакомительного и поискового чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.74: заполнить таблицу; упр.8 стр.75: составить 3 диалогические единства		
5b/56-57	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	-развитие умений диалогической речи -развитие произносительных и интонационных навыков -развитие умений	Л: формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.77: дописать предложения по диалогу; Упр.7 стр.77: составить диалог		

		аудирования с пониманием основного содержания	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание				
5с/58	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	-развитие навыков распознавания и использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: строить монологическое высказывание, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.8 стр.79: составить вопросы викторины		
5д/59 -60	Фильмы. Кинообозрение	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.81: составить 4 диалога; Упр.11 стр.81: составить кинообозрение по образцу		

5e/61-62	Рассказ о любимой книге	-развитие умений изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма (отзыв о прочитанной книге)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.83: ответить на вопросы; Упр.7 стр.83: составить сообщение о книге		
5f/63	Словообразование: образование глаголов при помощи приставок	-развитие умений изучающего чтения, распознавания и использование в речи фразовых глаголов (<i>run</i>)	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.84: вставить слова в нужной форме		
64	Culture Corner: Уильям Шекспир	-развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения -развитие умений письменной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.85: написать рассказ о писателе		

			соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества				
65	Across the Curriculum: литература. «Венецианский купец»	развитие умений аудирования, письменной речи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах, группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.10 стр.87: написать рассказ о пьесах Шекспира		
6a/66-67	Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	развитие умений монологической речи, ознакомительного чтения	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.3 стр.91: подобрать подзаголовки к абзацам текста; упр.8 стр.91: написать сообщение по образцу		
6b/68	Дорожные знаки и указатели	-развитие навыков использования в речи лексики по теме "Карта города и дорожные знаки",	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.93: составить диалог по образцу		

		-развитие умений поискового, изучающего чтения	зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах				
6с/69-70	Пассивный залог. Каузативная форма	развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 стр.95: составить предложения в пассивной форме; Упр.9 стр.95: написать вопросы викторины		
6d/71-72	Службы сервиса. Возвратные местоимения	-развитие умений диалогической и монологической речи -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.4 стр.96: составить диалог по образцу; Упр.6 стр.97: составить диалог по ситуации		
6е/73-74	Письмо из поездки. Экскурсия	-развитие умений продуктивного письма -развитие умений	Л: личностная мотивация учебной деятельности	фронтальный опрос с выборочным	Упр.5 стр.99: составить словосочетания;		

		ознакомительного, поискового чтения	П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	оцениванием	упр. 6 стр.99; написать сообщение по образцу		
6f/75	English in Use: словообразование	-формирование навыков использования в речи фразовых глаголов (<i>check</i>), предлогов -образование существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.100: написать об известном сооружении		
76	Culture Corner: Добро пожаловать в Австралию	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений продуктивного письма (составление листовки-путеводителя)	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.101: составить листовку		

			умения работать в парах, группах				
77	Контрольная работа	контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль			
78	Going Green: Общественный транспорт нового тысячелетия	развитие умений поискового и изучающего чтения, продуктивного письма	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		Упр.5 стр.103: составить предложения с ключевыми словами		
7а/79	Страхи и фобии	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие навыков монологической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в	Фронтальный индивидуальный, групповой	Упр.8, 9 стр.107: построить высказывания по ситуациям		

			соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое				
7b/80-81	Служба спасения. Звонок в службу спасения	-развитие умений ознакомительного чтения -развитие умений аудирования	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.109: составить диалог		
7с/82-83	Придаточные условия: выражение желаний, сожаления	-развитие навыков образования и использование в речи придаточных предложений условия -развитие умений диалогической речи	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7, 8 стр.111: составить предложения; упр.11 стр.111: составить предложения		
7d/84-85	Здоровый образ жизни. Модальные глаголы	-повторение и введение новой лексики по теме "Здоровые привычки", развитие умений диалогической речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Выучить лексику; Упр.8 стр.113: составить диалог «Запись в		

		-развитие навыков использования в речи модальных глаголов	поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи		кружок»		
7e/86-87	Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	-освоение структуры сочинения-рассуждения -написание сочинения-рассуждения по плану	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.115: ответить на вопросы; упр.10 с.115: написать сочинение по плану		
7f/88	Словообразование	-развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.116		
89	Culture Corner:	-развитие умений	Л: личностная	фронтальный	Упр.5 стр.117:		

	Дикие животные США	поискового и изучающего чтения	мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	опрос с выборочным оцениванием	написать заметку о животном		
90	Across the Curriculum: Риск и личная безопасность	-развитие умений ознакомительного чтения	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.119; составить сообщение о самообороне		
8а//91	Бросить вызов трудностям, опасности	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения -развитие умений диалогической речи(диалог-расспрос)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в	Фронтальный индивидуальный, групповой	упр.8 стр.123: составить интервью		

			парах				
8b/92-93	Экстремальный спорт. Незабываемое событие	-развитие умений диалогической и монологической речи	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.125: составить диалог; упр.8 стр.125: составить диалог		
8с/94-95	Косвенная речь. Вопросы в косвенной форме	развитие навыков использования косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в группах	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.127: передать содержание сообщения в косвенной речи; упр.9 стр.127: написать сообщение о несчастном случае		
8d/96	Выживание в джунглях	-развитие умений поискового и ознакомительного чтения -развитие умений продуктивного письма	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.129: составить рассказ по образцу		

			работы в парах				
8e/97	Заявление в волонтерскую организацию		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.6 стр.131: написать резюме		
8f/98	English in Use: Словообразование	-развитие умений изучающего чтения -использование в речи фразовых глаголов, предлогов, косвенной речи	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.5 стр.132: переписать диалог в косвенной речи		
99	Culture Corner: Хелен Келлер	-развитие умений монологической речи -развитие умений ознакомительного чтения	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.7 стр.133: написать биографию известного русского ученого, писателя и т.д.		

			поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества				
100	Going Green: Антарктида сегодня и завтра	-развитие умений монологического высказывания -развитие умений письменной речи	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Упр.9 стр.135: написать сообщение		
101-102	Итоговое тестирование.	-контроль пройденного материала	Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	индивидуальный контроль			