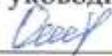


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**управление образования администрации г.Ачинска**  
**МБОУ "Школа №12"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 Ошева Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа  
№12"

 Шадрина М.Н.

Приказ №140-д

от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности  
**«Чему учит природа человека»**  
на уровне основного общего образования

**Ачинск 2024**

## Пояснительная записка

Программа «Чему природа учит человека» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах.

**Цель программы** — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные образовательные результаты

##### *Обучающиеся осознают:*

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

#### Предметные результаты

##### *Обучающиеся осмыслиют:*

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа - единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности

- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Обучающиеся приобретают:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

#### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»**

##### ***Выпускник научится:***

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие

презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Понимаем природу**

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы.

Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

#### **Раздел 2. Сохраняем природу**

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

#### **Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

#### **Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.**

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

#### **Раздел 5. Природа — это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы.

Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

**Практикумы:**

Исследование расхода воды.

Многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни. Изучаем хлорофилл в растениях.

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности.

Использование энергии Солнца.

Исследование содержимого мусорной корзины. О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю. Аквариум как система

**Социологические опросы:**

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Социологический опрос по проблеме мусора.

**Экскурсии:**

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

## 2 год обучения

### Введение

Экология — как наука.

Экскурсия. «Взаимосвязи живых организмов и среды».

### Тема 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник жертва», «паразит хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

### Тема 3. Как питаются живые организмы

Роль воды в питании живых организмов. Основные понятия. Вода растворитель. Нитраты.

Демонстрационный опыт. Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.

Опыт в домашних условиях. Испарение воды листьями.

### Тема 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### Тема 5. Многообразие живого мира

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие условие устойчивости жизни на Земле.

## **Тема 6. Жизнь в сообществах. Экосистема**

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек часть природы. Человек разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды.

**Тематическое планирование  
1 год обучения**

№ п/п	Тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
2	Человек и природа			
3	Роль природы в жизни человека			
4	Природа –источник вдохновения			
5	Как появились знания о природе			
6	Человек учится у природы			
7	Воздействие человека на природу			
8	Что изучает наука экология			
9	Красная книга			
10	Как сохранить растительный и животный мир			
11	Ответственность человека за прирученных животных			
12	Социологический опрос по проблеме содержания собаки			
13	Проблема экономии воды			
14	Учимся у природы экономить воду			
15	Как растение получает энергию солнечных лучей			
16	Изучаем хлорофилл в растении			
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений			
18	Как растение использует энергию солнечных лучей			
19	Космическая роль зелёных растений на планете			
20	Учимся у природы экономить энергию			
21	Природа – пример безотходного производства			
22	Обращение с бытовыми отходами			
23	Исследование содержимого мусорной корзины			
24	Социологический опрос по проблеме мусора			
25	О чём рассказывает упаковка товара			
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю			
27	Экскурсия в продовольственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем			
28	Что называется системой			
29	Аквариум как система			
30	Учимся применять системный подход			
31	Взаимосвязи в природе			
32	Научно обоснованное природопользование			
33	Общая характеристика природы			
34				

## 2 год обучения

№ п/п	Тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
1	Введение			
2	Многообразие явлений и процессов в природе		1	
3	Живая и неживая природа		1	
4	Как идет жизнь на Земле			1
5	Прибор, открывающий тайны		1	
6	Живое и неживое под микроскопом			1
7	Как размножаются живые организмы		1	
8	Могут ли переселяться растения		1	
9	Почему всем хватает места на Земле			1
10	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия		1	
11	Как питаются разные животные			1
12	Как питаются растения			1
13	Только ли лист кормит растение		1	
14	Как питаются паразиты			1
15	Нужны ли минеральные соли животному и человеку		1	
16	Можно ли жить без воды			1
17	Можно ли жить, не питаясь			1
18	Как можно добыть энергию для жизни		1	
19	Запасают ли живые организмы питательные вещества		1	
20	Можно ли жить и не дышать			1
21	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду			1
22	Многообразие живого мира.			1
23	Деление живых организмов на группы			1
24	Царство Растения. Грибы			1
25	Царство Животные		1	
26	Царство Бактерии, Вирусы			1
27	Среда обитания. Факторы среды			1
28	Кто живет в воде			1
29	Обитатели суши		1	
30	Кто живет в почве			1
31	Организм как среда обитания			1
32	Природное сообщество			
33	Экскурсия «Живые организмы весной»		1	
34	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу		1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	14	20