


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
управление образования администрации г.Ачинска
МБОУ "Школа №12"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 Ошева Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа
№12"

 Шадрина М.Н.

Приказ №140-д

от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Чему учит природа человека»
на уровне основного общего образования

Ачинск 2024

Пояснительная записка

Программа «Чему природа учит человека» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмыслиют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа - единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности

- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие

презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы.

Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы.

Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды.

Многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни. Изучаем хлорофилл в растении.

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности.

Использование энергии Солнца.

Исследование содержимого мусорной корзины. О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю. Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

2 год обучения

Введение

Экология — как наука.

Экскурсия. «Взаимосвязи живых организмов и среды».

Тема 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник жертва», «паразит хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

Тема 3. Как питаются живые организмы

Роль воды в питании живых организмов. Основные понятия. Вода растворитель. Нитраты.

Демонстрационный опыт. Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.

Опыт в домашних условиях. Испарение воды листьями.

Тема 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Демонстрационный опыт. Опыт, доказывающий увеличение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 5. Многообразие живого мира

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие условие устойчивости жизни на Земле.

Тема 6. Жизнь в сообществах. Экосистема

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек часть природы. Человек разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды.

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
2	Человек и природа			
3	Роль природы в жизни человека			
4	Природа –источник вдохновения			
5	Как появились знания о природе			
6	Человек учится у природы			
7	Воздействие человека на природу			
8	Что изучает наука экология			
9	Красная книга			
10	Как сохранить растительный и животный мир			
11	Ответственность человека за прирученных животных			
12	Социологический опрос по проблеме содержания собаки			
13	Проблема экономии воды			
14	Учимся у природы экономить воду			
15	Как растение получает энергию солнечных лучей			
16	Изучаем хлорофилл в растении			
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений			
18	Как растение использует энергию солнечных лучей			
19	Космическая роль зелёных растений на планете			
20	Учимся у природы экономить энергию			
21	Природа – пример безотходного производства			
22	Обращение с бытовыми отходами			
23	Исследование содержимого мусорной корзины			
24	Социологический опрос по проблеме мусора			
25	О чём рассказывает упаковка товара			
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю			
27	Экскурсия в продовольственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем			
28	Что называется системой			
29	Аквариум как система			
30	Учимся применять системный подход			
31	Взаимосвязи в природе			
32	Научно обоснованное природопользование			
33	Общая характеристика природы			
34				

2 год обучения

№ п/п	Тема урока	дата (план)	дата (факт)	примечание
1	Введение			
2	Многообразие явлений и процессов в природе		1	
3	Живая и неживая природа		1	
4	Как идет жизнь на Земле			1
5	Прибор, открывающий тайны		1	
6	Живое и неживое под микроскопом			1
7	Как размножаются живые организмы		1	
8	Могут ли переселяться растения		1	
9	Почему всем хватает места на Земле			1
10	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия		1	
11	Как питаются разные животные			1
12	Как питаются растения			1
13	Только ли лист кормит растение		1	
14	Как питаются паразиты			1
15	Нужны ли минеральные соли животному и человеку		1	
16	Можно ли жить без воды			1
17	Можно ли жить, не питаясь			1
18	Как можно добыть энергию для жизни		1	
19	Запасают ли живые организмы питательные вещества		1	
20	Можно ли жить и не дышать			1
21	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду			1
22	Многообразие живого мира.			1
23	Деление живых организмов на группы			1
24	Царство Растения. Грибы			1
25	Царство Животные		1	
26	Царство Бактерии, Вирусы			1
27	Среда обитания. Факторы среды			1
28	Кто живет в воде			1
29	Обитатели суши		1	
30	Кто живет в почве			1
31	Организм как среда обитания			1
32	Природное сообщество			
33	Экскурсия «Живые организмы весной»		1	
34	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу		1	
	Всего:	34	14	20