

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
управление образования администрации г.Ачинска
МБОУ "Школа №12" г.Ачинск"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 Ошева Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа

№12"

 Шадрина М.Н.

Приказ №140-д

от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественно-научной направленности
«Калейдоскоп наук»

Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы. Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 40 мин.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы и т.д.

Виды деятельности:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик».

Второй уровень результатов:

- получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
- достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив».

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за благосостояние общества;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. - доброжелательность, доверие и внимание к людям; - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по ВПР.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «Русский язык»
Фонетика и графика
Состав слова
Морфология
Синтаксис
Орфография
Лексика
Развитие речи
Блок «Математика»
Числовые величины
Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины
Работа с информацией
Блок «Окружающий мир»
Человек и природа
Человек и общество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем занятий	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся	Количество часов	Дата	
				Факт	План
Математика			11 ч		
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для	2		
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	2		
3	Решение текстовых задач.	количественных и пространственных отношений	2		
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические	2		
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3		
Русский язык			11 ч		
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова;	2		
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2		
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена	2		
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	3		
10	Выполнение		2		

	демоверсии ВПР по русскому языку.				
Окружающий мир			11 ч		
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;	2		
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	освоение доступных способов изучения природы;	2		
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	2		
14	Достопримечательности столицы и родного края.	-знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.	2		
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		3		
Математика			11 ч		
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические действия с числами и	2		
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	числовыми выражениями;	2		
18	Основы пространственного воображения.	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	2		
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	предметов, процессов, явлений;	2		
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	3		
		-анализировать и интерпретировать данные;			
		-решать текстовые задачи;			
		-овладение основами логического и алгоритмического мышления.			
Русский язык			10 ч		
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	2		
		-адекватно формулировать основную мысль в письменной			

	письменной форме по содержанию прочитанного текста.	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;			
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	2		
23	Интерпретации пословицы.	значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	2		
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	-подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	4		
Окружающий мир			11 ч		
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	2		
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2		
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.		2		
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		2		
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		3		
Индивидуальные задания			7ч.		
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	-уметь самостоятельно выполнять задания	2		

32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.		2		
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.		2		
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1		