

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**управление образования администрации г.Ачинска**  
**МБОУ «Школа №12» г.Ачинск»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 Ошева Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа

№12"

 Шадрина М.Н.

Приказ №140-д

от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественно-научной направленности  
**«Любознайки»**

**Ачинск 2024**

## Пояснительная записка

Программа «Любознайки» является модифицированной и имеет естественно-научную направленность. Программа предназначена для кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их «инструментом», с помощью которого они с задачей справятся. К таким «инструментам» можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, окружающему миру. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными «заковыристыми» формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного

курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно.

**Цель программы:** создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

**Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

*Кооперативное обучение* – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная

работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

*Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

*Метод придумывания* – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

*Мозговой штурм* – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

Программа рассчитана на 72 часа. На занятиях предполагается не только знакомство с разными видами задач и способами их решения, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

№ п/п	Темы кружковых занятий	Кол-во часов	Дата
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	

	Разыгрывание немых сцен. Игра «Чей это звук».		
2	Да здравствует страна «Математика».	2	
3	Мы жители планеты - Земля.	1	
4	В Стране Слов. Первые встречи. Игра «Домик друзей»	1	
5	Как люди научились считать.	1	
6	Природа вокруг нас. Экскурсия по школьной территории.	2	
7	К тайнам волшебных слов. Стихи и рассказы о волшебных словах.	1	
8	Интересные приемы устного счета.	1	
9	Мы – друзья природы. Экологическая игра «Лукошко грибника».	1	
10	К несметным сокровищам Страны Слов. Беседа о богатстве русского языка. Игра «Кто больше?»	1	
11	В гостях у Знайки. Игры, задачи, веселый счет.	1	
12	Моя малая Родина. Заочное путешествие по КЧР.	1	
13	Чудесные превращения слов. Игра «Спрятавшееся слово».	1	
14	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1	
15	В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?	1	
16	К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Игра «Волшебный колодец».	1	

17	Математические ребусы.	2	
18	Здравствуй, Осень! Экскурсия осенний парк.	1	
19	В Стране Говорящих Скал. Как наши предки научились писать и считать.	1	
20	Учимся отгадывать ребусы.	1	
21	Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	1	
22	В Королевстве Ошибок. Игра «Исправь ошибки».	1	
23	«Подумай и реши». Тестирование.	1	
24	Времена года. Осень, зима.	2	
25	В Стране Слогов. Игра с мячом «Продолжи слово».	1	
26	Решение нестандартных задач. Задачи - шутки.	1	
27	«Наши любимцы» Кто живет с тобой рядом?	1	
28	Неожиданная остановка в пути. Игра «Пройди через ворота».	1	
29	Путешествие точки. Рисуем по клеточкам узор.	1	
30	Викторина «Кто улетел, а кто остался». Операция «Кормушка».	1	
31	Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Слова - синонимы.	1	
32	В гостях у геометрических фигур.	2	
33	Игра «Нарядим елку сами».	1	
34	О словах разнообразных, одинаковых, но разных.	1	

	Слова -омонимы. Шарады, ребусы.		
35	Рисуем по клеточкам ракету.	1	
36	«Снеговичок» познавательно- развивающая игра.	1	
37	Конкурс знатоков. Правила «Узелки на память». Слова -антонимы.	1	
38	Волшебная линейка, ее шкала.	1	
39	«Зимушка-зима» экскурсия в зимний парк.	1	
40	Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Игра «Найди друзей».	1	
41	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
42	Цветник на окошке. Комнатные растения. Уход за ними.	1	
43	Клуб веселых человечков. Головоломка «Начинай на А». Загадки, игры, пословицы.	1	
44	Игра «Веселый счет».	1	
45	Проводы зимы. Праздник «Масленица».	2	
46	«Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала» Игровая программа.	1	
47	Праздник числа 10. Игра «Отгадай задуманное число».	1	
48	«Весна, весна! И все ей радо! «Как животные и птицы встречают весну.	1	

49	В гостях у Алфавита. Знакомство со словарем. Пирамида «Все на Т».	1	
50	Лего-конструкторы. Знакомство с деталями, схемами-инструкциями. Строим дом.	1	
51	Весна, весна! И все ей рады! Растения весной.	1	
52	В удивительном городе Буквограде. Игра «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	1	
53	Построение математических пирамид. «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
54	Встреча с радугой. Игра «Исправь ошибку художника»	1	
55	У слов-родственников. Почему их так называли? Игра «Замечательный сад».	1	
56	«Спичечный конструктор»	1	
57	Час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»	1	
58	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. В «музее» древних слов.	1	
59	Задачи - смекалки.	1	
60	Чудо земли - хлеб.	1	
61	Полет в будущее. Неологизмы. Игра «Угадай-ка».	1	
62	Числовые головоломки. Магические квадраты.	1	
63	Исчезающие растения и животные родного края.	1	
64	Занимательная грамматика. Игровая программа.	1	

65	Математический КВН.	1	
66	Экологическая игра «В гостях у Берендея»	1	
	Итого	72	

### **Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Любознайки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к русскому языку, математике и окружающему миру, как предметами знакомящими их с окружающей действительностью;
- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей практической и творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

- отбирать и выстраивать оптимальную логическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания; находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- развивать творческое и логическое мышление, память, воображение;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемому материалу;

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

**После изучения курса программы учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу.
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности .
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.