

Модель инклюзивного образования МБОУ «Школа №12»



Обучение детей с особыми потребностями является одной из основных задач современного образования. Наша школа прорабатывает работу с детьми с ОВЗ с 2008 года. На сегодняшний день 15% учащихся нашей школы являются детьми с особыми образовательными потребностями.

50 % классов на уровне начального и основного общего образования, являются инклюзивными, имеются и отдельные классы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Представленная модель инклюзивного образования была разработана на основе анализа накопленного опыта по работе с детьми ОВЗ за последние 5 лет и, в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025г.

Цель инклюзивного образования в ОО - создание образовательной среды, способствующей развитию детей ОВЗ с учётом их возможностей и потребностей, для успешной адаптации в социуме.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом их социального опыта и семейных ресурсов;
- формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ.

Одним из важных направлений по реализации Модели инклюзивного образования школы является организация специального пространства, особой среды.

В школе осуществляется сопровождение детей ОВЗ, с использованием технологии разноуровневого обучения. Когда обучающиеся по основным предметам делятся на группы с разным уровнем усвоения учебного материала, т.е. сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня. Это дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам учебного плана в зависимости от индивидуальных особенностей развития и способностей каждого учащегося.

Кроме того, в каждой параллели создаются большие и малые группы для тех детей, кому тяжело учиться в большой группе, кто нуждается в индивидуализированном подходе. По мере адаптации дети постепенно переводятся из малых групп в большие.

Не менее важным направлением деятельности ОО по реализации модели ИО – это ранняя профориентация и социализация обучающихся с ОВЗ. Профориентационная работа начинается с начальной школы.

В 1-4 классах профориентационные занятия носят пропедевтический характер. Занятия направлены на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности,

основанной на усиленной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую. Это осуществляется в урочной (например, через предметную область «Окружающий мир», «Технология») и внеурочной деятельности (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы рисунков, работа кружков).

В 5 - 7 классах центральным звеном профориентационной работы выступает профессионально-трудовое обучение. Деятельность педагогического коллектива направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: столярном деле, швейном деле, обслуживающем труде, работа на пришкольном участке (выращивание рассады, подготовка почвы, высадка рассады ...) и т.д.

8 – 9 классы - на этом этапе целью является овладение знаниями, умениями и навыками по определенной профессии. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности человека.

Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего ценностным ориентациям, интересам и способностям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2. Для решения следующей задачи - обеспечения индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ в школе организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов,

учителей-предметников входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы/ассистенты.

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе начальной школы.

Сентябрь является диагностическим месяцем, когда специалисты службы психолого-педагогического сопровождения наблюдают за детьми на уроках и переменах, проводят диагностические обследования. После этого проходят заседания школьного консилиума и для каждого ребенка, который обучается в инклюзии, разрабатывается индивидуальная образовательная программа (АОП) или специальная индивидуальная программа развития (СИПР), план коррекционных занятий, индивидуальных или групповых. Такие же плановые консилиумы собираются в середине учебного года для обсуждения результатов промежуточного мониторинга и внесения необходимой корректировки, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий учебный год.

Важными элементами выстроенной модели инклюзивного образования являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость, наличие у педагогов базовых знаний из смежных областей-

Инклюзивная среда требует психолого-педагогической поддержки ВСЕХ участников образовательных отношений, поэтому создаются условия не только для обучающихся ОВЗ, но и для родителей и учителей.

Создание доверительных отношений между семьёй и педагогическим коллективом ОО первый шаг на пути к сотрудничеству. Инклюзия невозможна без работы с родителями особых детей и детей нормы.

Мы используем разные формы работы с родителями – беседы, индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги, консилиумы, индивидуальные занятия с детьми с участием родителей, реализация совместных проектов.

Кроме этого реализуется проект «Мы вместе», направленный на создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся с ОВЗ и их родителей в школе и дома, оказывающий положительное влияние на становление взаимоотношений в семье. Кроме этого осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к осознанному выбору профессии их детей, в соответствии с их психофизиологическими данными, способностями и потребностями общества.

3. С целью реализации 3 задачи «формирование толерантного восприятия и отношения всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ» проводится работа по формированию принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни.

Для развития социальной компетенции обучающихся с нормой развития в школе работает Совет учащихся (5-11 класс). Там обсуждаются все события школьной жизни, планируются и разрабатываются мероприятия на год, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

На это работает вся школьная система и система дополнительного образования (кружки, секции, образовательные модули являются инклюзивными). Через систему ДО и ВД реализуются такие направления, как социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

4. Для реализации 4 задачи «повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ» была выстроена система повышения квалификации педагогических кадров, включающая в себя:

Курсы повышения квалификации педагогов с дальнейшей диссеминацией полученных знаний внутри ОО.

В рамках реализации модели инклюзивного образования в ОО проведены педагогические советы, круглые столы, методические дни, конференции, работает ШМО коррекционной педагогики. Свою профессиональную

компетентность повысили 90% педагогов, через очные, очно-заочные и дистанционные курсы.

Методическая работа обобщается и публикуется в школьном Методическом сборнике и представлена на сайте образовательной организации.

Активно участвуем в работе Краевого педагогического форума по введению и реализации ФГОС ОВЗ.