

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 12»
_____ М.Н. Шадрина
Рассмотрено на педсовете
протокол № 184 от «09» февраля 2015г.
введено в действие приказом № 48-д
от «12» февраля 2015г.

Положение о системе оценки качества образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования в образовательной организации (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО) в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность СОКО в образовательной организации строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

1.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

1.4. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений учащихся.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в лицее-интернате;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной организации;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательной организации.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими и краевыми показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию, промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях различного уровня;

• мониторинговое исследование адаптации учащихся 1,5-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе творческих групп и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникационных);

- образовательные достижения учащихся;
- участие в качестве экспертов образовательной деятельности;
- личные достижения.

3.2.3. Процедура оценки качества организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием и средствами обучения;
- обеспеченность учебной литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов по самообследованию.

3.2.4. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров работы с учебными заведениями, результативность выполнения договорных обязательств.

3.2.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- оценку морально-психологического климата.

3.2.6. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых образовательной организацией дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг;
- применимость полученных знаний и умений на практике.

3.2.7. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- количество учащихся, получающих горячее питание;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.2.8. Процедура оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и иных работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.2.9. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

• наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.3.1. «внешняя» оценка

- результаты независимой оценки учащихся;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ГИА;
- доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА;
- количество участников, победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального, регионального и заключительного этапов.

3.3.2. «внутренняя» оценка

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

IV. МОНИТОРИНГ СОКО

4.1. Мониторинг СОКО и управление на его основе качеством образования осуществляется на уровне образовательной организации.

4.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности путем публикации на официальном сайте образовательной организации результатов самообследования и публичного доклада.

4.3. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования;