



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 12»

М.Н. Шадрина

Рассмотрено на педсовете

протокол № 366 от «30» августа 2024г.

введено в действие приказом № 140-д

от «30» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации учащихся с интеллектуальными нарушениями разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Получение образования учащимися с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией, и завершается итоговой аттестацией.

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС) по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее по тексту - АООП) учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжёлой, глубокой степени, тяжёлыми множественными нарушениями развития) специальной индивидуальной программы развития (далее по тексту СИПР), разрабатываемой на основе АООП, является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота,

системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, является обязательной, проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией (далее по тексту – ОО).

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями АООП, соответствующей требованиям ФГОС.

2.5. К итоговой аттестации допускается учащийся с интеллектуальными нарушениями, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Учащиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается ОО самостоятельно.

2.8. ФГОС определено, что по завершению обучения по АООП для учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, тяжёлыми и множественными нарушениями развития итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения АООП учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, тяжелыми и множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.

2.9. Допуск к итоговой аттестации учащихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

3. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся с интеллектуальными нарушениями

3.1. Для выпускников IX классов с интеллектуальными нарушениями аттестация осуществляется в форме двух испытаний: комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3. Для обучающихся тяжелыми множественными нарушениями развития Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий методом экспертной группы.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного

периода, доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом ОО. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав комиссии входят - экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

3.6. Вопросы и задания комплексной работы разрабатываются учителями по предметам (русский язык, чтение, математика и основы социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки учащихся (минимальный или достаточный). Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором ОО не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний по минимальному или достаточному уровням. Количество вопросов в комплексной работе не должно быть менее 15.

3.8. Процесс подготовки ко второму испытанию по выбранному профилю труда осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах. Учителя трудового обучения знакомят обучающихся с содержанием экзаменационных материалов. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3.9. Испытание по выбранному профилю труда выпускников IX классов проводится в форме практической работы и устных ответов по билетам. Билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление достаточного или минимального уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов. На опрос каждого учащегося отводится не менее 30 минут. Между практической работой и устным собеседованием устанавливается 20 - 30 минутный перерыв.

3.10. Для ответа на практический вопрос билета учащемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.11. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета, учащиеся пользуются всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами необходимыми для теоретического ответа и практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.12. Весь экзаменационный материал должен иметь отпечаток печати ОО и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.13. Задача педагогов и администрации ОО - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье учащихся.

3.14. Сроки проведения испытаний учащихся IX класса с интеллектуальными нарушениями ОО устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации учащихся основного общего и среднего общего образования.

3.15. Испытания для учащихся с интеллектуальными нарушениями проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.16. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать

пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.17. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.18. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.19. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому

4.1. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой и глубокой степени, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, для выпускников IX классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников.

4.4. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой и глубокой степени, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

4.5. Отметки за выполнение итоговых испытаний заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОО.

4. Оценка результатов испытаний

5.1. На итоговой аттестации учащихся IX классов с интеллектуальными нарушениями проверяется соответствие, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

5.4. Результат выполнения выпускниками итоговых испытаний заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

5.5. Результаты итоговой аттестации учащегося с тяжелыми множественными

нарушениями развития отражаются в виде характеристики - описательной оценки личностных и предметных результатов.

5. Порядок выдачи документа об окончании ОО

6.1. Лицам с интеллектуальными нарушениями выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, изученному выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых ОО.

6.5. Свидетельство об обучении выдается выпускникам не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об их отчислении.

6.6. Для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития к свидетельству об обучении прилагается характеристика, составленная по результатам итоговой аттестации.

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения учащимися АООП ИН
(вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
основам социальной жизни МБОУ

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя (ФИО) _____

и членов (ФИО) _____

оценила предметные результаты усвоения учащимися 9 класса: по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни Форма: «Итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

Учебный предмет	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланированный бал	Фактический бал	Процент выполнения комплексной работы	Оценка комплексной работы «зачёт», «незачёт»
ФИО учащегося						
«Русский язык»		№1				
		№2				
		№3				
						
«Чтение (Литературное чтение)»		№1				
		№2				
		№3				
						
«Математика»		№1				
		№2				
		№3				
						
«ОСЖ»		№1				
		№2				
		№3				
						

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения учащимися АООП ИН
(вариант 1) по выбранному профилю труда

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя (ФИО) _____

и членов (ФИО) _____

_____ оценила по выбранному профилю труда сформированные знания и умения учащихся 9 класса.

Форма: «Собеседование с защитой творческой работы по выбранному профилю труда».

№ п/п	ФИО учащихся	Годовая отметка	Защита творческой работы (количество баллов)	Собеседование (количество баллов)	Итоговый бал	Итоговая оценка «зачёт», «незачёт»

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Сводный протокол

итоговой аттестации по завершению освоения АООП ИН (вариант 1)

учащимися 9 класса МБОУ _____

Председателя (ФИО) _____

и членов комиссии (ФИО) _____

оценила подготовку обучающихся 9 класса по завершению освоению АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

1. Итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».
2. Собеседование с защитой творческой работы по выбранному профилю труда.

№ п/п	ФИО учащихся	Итоговая комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ОСЖ	Собеседование с защитой творческой работы по выбранному профилю труда	Результат итоговой аттестации «зачёт», «незачёт»	Итоговая оценка «зачёт», «незачёт»

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/