

**Управление образования администрации
города Ачинска**

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»*

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

**по итогам деятельности образовательной
организации за 2021 год**

Утвержден на заседании Управляющего совета
МБОУ «Школа № 12»,
протокол № 61 от 15.04.2022 года

*г. Ачинск
апрель 2022 года*

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Система управления образовательной организации	6
3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2021 год в рамках процедуры самообследования	7
4. Аналитическая часть	10
4.1. Оценка результатов образовательной деятельности	10
4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2021 года	11
4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования	13
4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования	15
4.5. Анализ воспитательной работы	18
4.6. Анализ работы инклюзивного образования	22
4.7. Анализ работы методической службы	24
4.8. Качество кадрового обеспечения	26
4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	28
4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	29
5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации	31

Пояснительная записка

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МБОУ «Школа № 12».

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания учащихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Школа №12» за 2021 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное наименование МБОУ «Школа № 12»)
Руководитель	Миля Николаевна Шадрина
Адрес образовательной организации	662156, Красноярский край, город Ачинск, улица Кирова, 32
Телефон, факс	8(39151)6-08-73, 8(39151)6-08-80
Адрес электронной почты	achinsk_school12@mail.ru
Адрес сайта	http://sc12achinsk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	01 октября 1936 года
Лицензия	24Л01 № 0000518 выдана Министерством образования и науки Красноярского края от 24.03.2014 г. регистрационный номер 7494-л
Свидетельство о государственной аккредитации	24 А01 № 0000280 выдано Министерством образования и науки Красноярского края от 25.03.2014 г. регистрационный номер 3742

Миссия МБОУ «Школа № 12» на 2021-2022 учебный год «Обеспечение качественного образования в настоящем для достижения успеха в будущем».

Направление: гражданское.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание условий для качественного обучения детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;
- Обновить содержание учебных программ на основе концепций развития предметных областей;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях Национальной системы учительского роста;
- Обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность школы;
- Развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью создания площадок исследовательской деятельности;
- Активизировать родительскую общественность к реализации образовательного процесса через участие в школьных проектах различной направленности.

Основой концепции развития образовательной организации является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, которые позволят стать ему конкурентоспособным успешным в современном динамично меняющемся мире.

С каждым годом меняется облик образовательной организации – мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством. В образовательной организации современные кабинеты, оборудованные современным техническим оборудованием (автоматизированные рабочие места педагогов, локальная сеть, интерактивные доски, проекторы, современное программное обеспечение). Все это позволяет организовать образовательный процесс в образовательной организации на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; Представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; Утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; Подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; Заслушивает отчеты Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; Определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; Решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; Рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; Принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; Принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; Организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет Школы	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">• по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации;• по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации;• по организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;• контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы;

	<p>Определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;</p> <p>Разрабатывает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе;</p> <p>Определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>Осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;</p> <p>Координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов;</p> <p>Организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления Школы являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2021 году в МБОУ «Школа № 12» работало 4 школьных методических объединений:

- учителей филологических дисциплин;
- учителей естественно - научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей коррекционной педагогики.

3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2021 год в рамках процедуры самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	760
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	193/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл (первичный)	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	8/13

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/18
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	684/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25/3,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	40/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%	0/0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/55,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/53,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/44,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/44,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/53,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/29,63
1.29.2	Первая	человек/%	13/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/8,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/30,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/20,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/18,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	54/91,5

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	733/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

4. Аналитическая часть

4.1. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2021 году была направлена на выполнение главной задачи образовательной организации - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности, как и в прошлом году, были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

На конец 2021 года в школе обучается 760 обучающихся в 32 классах-комплектах:

- на уровне начального общего образования – 371 обучающихся (16 классов),
- на уровне основного общего образования – 349 обучающихся (14 классов),
- на уровне среднего общего образования – 40 обучающихся (2 класса).

Динамический анализ численности учащихся за последние 4 года показывает, что общее количество обучающихся увеличивается:

Учебный год	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	686	368	269	49
2018-2019	690	377	262	51

2019-2020	739	369	330	40
2020-2021	760	371	349	40

Образовательная организация работает по пятидневной учебной неделе в начальной школе с 1-го по 8-ой классы, по шестидневной неделе с 9-го по 11-е классы. На уровне начального общего образования работает 2 группы продлённого дня и 2 группы продленного дня работают для обучающихся с ОВЗ.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Изучение состава учащихся показало, что 95% из них – это дети из района, расположенного рядом со школой, 5% - прибывшие учащиеся из разных образовательных организаций.

Увеличилась численность набора в 1-е классы за последние 4 года:

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся	классы	Кол-во уч-ся
5	109	5	109	4	92	4	99	3	84	4	93

Необходимо отметить, что на 2020-2021 учебном году сформировано 4 первых класса в количестве 93 учащихся, открыто три 5-ых класса в количестве 74 учащихся, один 10 класс из двух девярых в количестве 25 учащихся.

4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2021 года

На 2021 год была поставлена цель: создать условия для повышения качества обученности (уровня образовательных результатов) за счет снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности, а также снижения доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

Для достижения цели были определены приоритетные мероприятия:

- внедрение технологии формирующего оценивания в образовательную практику педагогического коллектива;
- внедрение групповых занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы, с использованием технологий дифференцированного и интерактивного обучения;
- повышение квалификации педагогических работников для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности;
- развитие системы поддержки высокомотивированных обучающихся.

Результаты успеваемости по параллелям за 2020 и за 2021 годы (школа)

№	Класс	Категория												Показатели			
		аттестовано		5		4		3		2		н/а		Успеваемость %		Качество %	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	1	60	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0,00	0,00
2	2	86	1	0	1	0	35	0	47	0	2	0	0	100	97,67	0,00	42,35
3	3	1	1	1	1	26	22	45	49	2	2	0	0	97,33	97,33	36,49	31,08
4	4	0	0	2	2	31	28	45	48	0	0	0	0	100	100	42,31	38,46
5	Итого 1-4	147	61	3	4	57	85	90	144	2	4	0	0	99,33	98,66	39,47	37,55
6	5	0	0	4	4	25	21	60	64	0	0	0	0	100	100	32,58	28,09
7	6	0	0	0	0	16	15	51	53	0	0	0	0	100	100	23,88	22,06

8	7	0	0	0	0	8	7	44	44	0	0	0	1	100	98,08	15,38	13,46
9	8	0	0	0	0	13	14	43	39	0	0	0	0	100	100	23,21	26,42
10	9	0	0	0	0	10	11	56	56	0	0	0	0	100	100	15,15	16,42
11	Итого 5-9	0	0	4	4	72	68	254	256	0	0	0	1	100	99,70	23,03	21,88
12	10	0	0	1	1	3	3	15	14	0	1	0	0	100	94,74	21,05	21,05
13	11	0	0	2	2	6	4	13	15	0	0	0	0	100	100	38,10	28,57
14	Итого 10-11	0	0	3	3	9	7	28	29	0	1	0	0	100	97,50	30,00	25,00
	ИТОГО по ОО	147	61	10	11	138	160	372	429	2	5	0	1	99,70	99,10	28,35	28,22

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов.

Результаты успеваемости по параллелям за 2020 год (филиал)

№	Класс	Категория						Показатели			Дополнительно	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	3	0	2	7	8	0	0	100,00	52,94	54,12	0	0
4	4	0	1	5	9	0	0	100,00	40,00	48,40	1	0
5	Итого 1-4	33	3	12	17	0	0	100,00	46,88	51,44	1	0

Результаты успеваемости по параллелям за 2021 год (филиал)

№	Класс	Категория						Показатели			Дополнительно	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	1	0	5	5	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0
3	3	0	2	9	6	0	0	100,00	64,71	57,65	0	1
4	4	0	1	5	10	0	0	100,00	37,50	47,50	1	1
5	Итого 1-4	26	3	19	21	0	0	100,00	51,16	51,86	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (школа), в филиале вырос на 0,4 процента.

4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы) реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, (нормативный срок освоения 4 года).

Анализ учебных результатов и внешней независимой оценки выпускников 4 классов

Промежуточная аттестация на финише уровня начального общего образования в 2019-2020 учебном году проводилась в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.) и краевых диагностических работ (КДР) по читательской грамотности. В КДР и ВПР участвовали выпускники 4-х классов.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС НОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

По итогам проверки работ мы получили подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам уже на старте нового учебного года обеспечить индивидуальный подход к планированию учебной ситуации каждого пятиклассника.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по математике

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	34,07%	43,72%	19,55%	2,66%
Город	24,42 %	48,28%	22,47%	4,83%
МБОУ «Школа №12»	11,11	51,39 %	29,17%	8,33%

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	18,34%	46,41%	29,21%	6,05%
Город	12,36%	45,37%	32,72%	9,56 %
МБОУ «Школа №12»	8,57%	37,14 %	42,86%	11,43%

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	23,47%	56,79%	18,93%	0,81%
Город	17,18%	60,13%	21,66%	1,03 %
МБОУ «Школа №12»	5,56%	69,44 %	23,61%	1,39%

Анализ результативности ВПР 2019-2020 учебный год

Класс	Учитель	русский		математика		окружающий мир	
		% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.
4 «А»	Дмитриева Ю.А.	52%	85%	56%	85%	44%	85%
4 «Б»	Шарабарина Н.Н.	66%	41%	66%	83%	58%	91%
4 «В»	Числавлева Т.Н.	14%	93%	0%	100%	36%	100%

4 «Ф»	Саламова В.Б.	41%	88%	56%	100%	53%	94%
Итого:		43%	76%	44%	92%	47%	93%

Внешние оценочные процедуры показывают, что 7,05 % обучающихся не достигли базового уровня усвоения, а это значит, что у этих обучающихся недостаточный уровень знаний для дальнейшего обучения.

Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты итоговой контрольной работы по читательской грамотности выглядят следующим образом.

Результаты выполнения итоговых контрольных работ по читательской грамотности

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	21	0 %	0 %	57,89%	42,11 %
4Б	24	0%	0 %	81,82 %	18,18 %
4В	22	0 %	1,14%	62,71 %	36,84 %
4Ф	16	0,%	0,00%	73,33%	26,67%
По школе (%)	83	0%	1,14 %	68,93 %	30,95%
Регион (%)		2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Сопоставительный анализ результатов итоговых контрольных работ по читательской грамотности

Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базовый уровень (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
4 «А»	59 %	80,12 %	73,92 %	58,42 %	100 %	42,11 %
4 «Б»	50%	76,77%	65,25%	36,59%	100%	18,18%
4 «В»	54%	76,02%	68,82%	56,05%	95,45%%	36,84%
4 «Ф»	53%	71,11%	68,74%	52,33%	100%	26,67%
Среднее по школе	54%	76,00%	69,18%	50,84%	98,86%	30,94%
Среднее по региону	45%	63,75%	53,94%	42,61%	78,35%	22,11%

По результатам краевой диагностической работы в 2020-2021 учебном году можно сделать следующие выводы;

Лучшие результаты выполнения КДР показали учащиеся 4 «А» класса-учитель Дмитриева Ю.А.;

98,86% учащихся начальной школы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности это свидетельствует о том, что учащиеся освоили основные предметные умения на уровне начального общего образования и готовы продолжить обучение в среднем звене. Это на 20,51% выше, чем по региону. В то же время более 30,94% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов. Это на 8,83% выше, чем по региону.

Не достигли базового уровня – 1,14% (ниже базового), что свидетельствует об отсутствии систематической подготовки, и о том, что учащиеся не освоили более трети планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, и дальнейшее обучение может быть затруднено;

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (76,00%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (69,18%). Самый низкий результат (50,84%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с нетекстовым опытом.

Успешность выполнения всей работы в 2020-2021 учебном году составила 54,00%, что на 9% превышает показатель по региону.

4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования

Уровень основного общего образования (5-9 класс) реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Уровень среднего общего образования в (10-11 класс) реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Анализ по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавало 17 выпускников из 21 ученика 11 «А» класса.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17	0	1	69
Математика	8	0	0	58
Химия	3	0	0	40
Информатика	2	0	0	46
Биология	3	0	0	44
История	4	0	0	40
Обществознание	9	0	1	57
Итого:	17	0	2	50,5

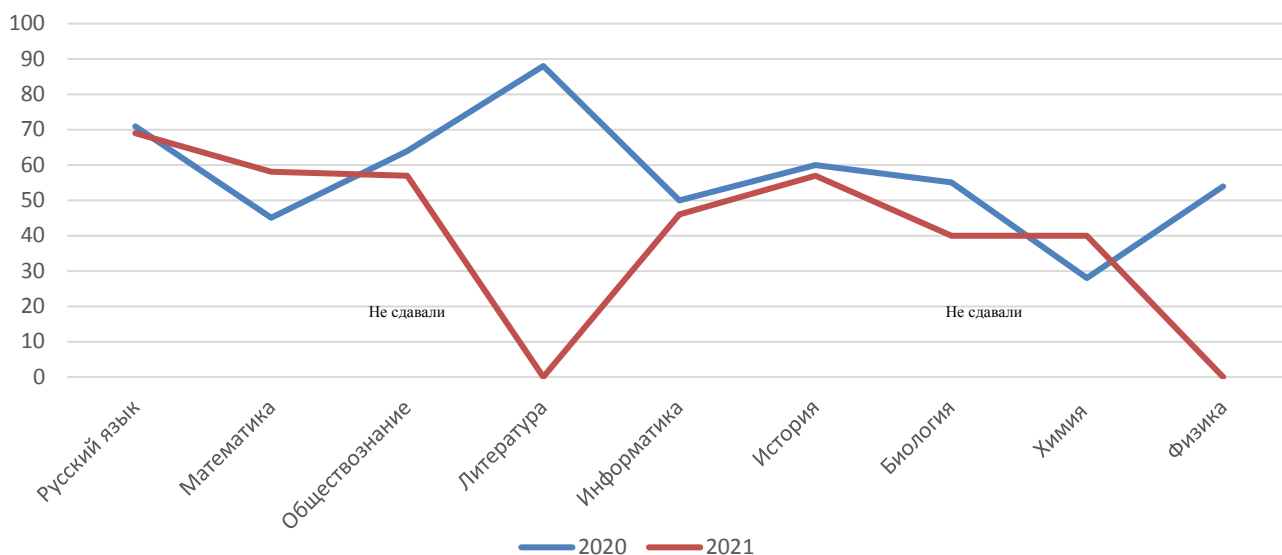
В 2021 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2020 годом. Нет обучающихся, которые получили по результатам ЕГЭ 100 баллов, на прежнем уровне осталось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2020 году было 2 обучающихся), понизился средний тестовый бал (с 57 до 50,5).

Анализируя данные, приведенные в диаграмме, видно, что результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку остаются высокими на протяжении двух лет.

Результаты по обществознанию и математике профильного уровня в целом успешные: показатель успеваемости ниже 100% (одна выпускница не преодолела минимальный порог по профильной математике, другая - по обществознанию), но показатели качества достаточно высокие: выше федерального и муниципального значения.

Лучшие результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году обеспечили следующие учителя-предметники: Озеник С.А. (русский язык), Крум С.П. (математика) и Смаль Т.Н. (обществознание).

Средний балл ЕГЭ



На основании пожеланий родителей и учащихся, анкетирования выпускников 9-х классов в июне 2019 году был выбран углублённый уровень изучения следующих предметов: «Право», «Экономика».

Исходя из того, что выпускники образовательной организации осуществляют выбор учебных предметов для прохождения итоговой аттестации, в основном руководствуясь правилами приема в избранный или избранные организации профессионального образования, можно говорить о том, что 70% из них ориентирована на поступление на факультеты гуманитарной направленности и 30% выпускников планируют продолжать обучение в технических ВУЗах.

Для качественной подготовки к ЕГЭ, а также для углубленного изучения отдельных тем математики, часы компонента образовательной организации были распределены следующим образом:

- Добавлен 1 час в неделю на предмет «Математика» (итого 5 часов в неделю, из них 3 часа отводится на алгебру и 2 часа на геометрию)
- Введен факультативный курс по математике «Система подготовки к ЕГЭ по математике» 1 час в неделю на протяжении двух лет обучения.

В течение учебного года ежемесячно с ноября 2020 года проводились пробные ЕГЭ по предметам: математика и русский язык – 8 раз, предметы по выбору 3-4 раза. Проводился мониторинг качества готовности к сдаче ЕГЭ, выстраивалась индивидуальная программа подготовки по предметам для каждого выпускника. По результатам ЕГЭ можно отметить, что система текущего оценивания по предметам соответствовала требованиям внешней оценки, практически все учащиеся получили то количество баллов, которое набирали и на пробных ЕГЭ.

Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	59	0	15	44
Русский язык	59	5	19	35

В 2020 году на уровне основного общего образования не проводилась государственная итоговая аттестация. В 2021 году учащиеся показали лучшие результаты при сдаче ОГЭ по предмету «Русский язык». Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «Школа №12»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ
2020	45	17	4	24
2021	59	25	4	30

В 2021 году увеличилось число учащихся, принявших решение осваивать программу среднего общего образования. Число выпускников 9-го класса МБОУ «Школа №12», которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, снизилось.

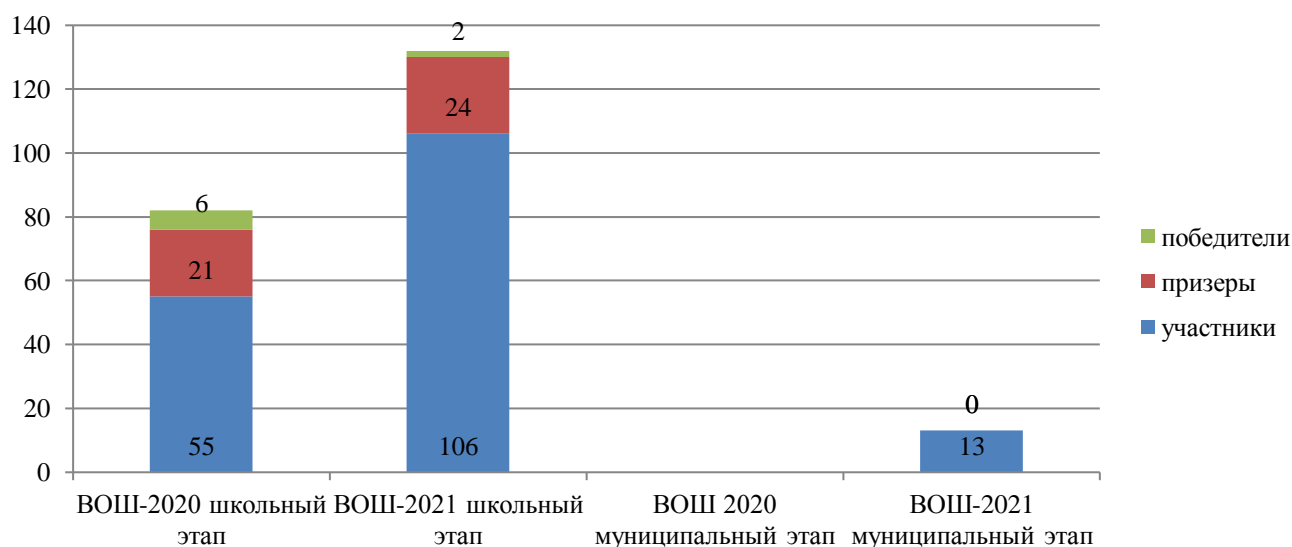
Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	9	12	1	0
2021	21	8	11	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Работа с одаренными учащимися

Увеличилось число участников школьного и муниципального этапа. Общее число призеров в школьном этапе стало больше. Больше стало призеров и победителей среди учащихся 5-11 классов. Ребята принимали участие в олимпиадах по семи предметам. Победителей и призеров – нет.

Количество участников ВОШ в 2020 и 2021 году



Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Уровень	Место
1	Мета чеп	6	Краевой	Участие
2	Краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ»	4 (команда)	Зональный	Призер: Информатика Экономика Математика Черчение

				Soft skills
3	XXXI Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по математике и криптографии	2	Межрегиональный (отборочный этап)	Участие
4	Олимпиада «Бельчонок»	1	Всероссийский	Участие
5	Международная олимпиада «Умное поколение».	1	Международный	Победитель
6	Научный турнир «Just ботай - над собой работай»	5	Муниципальный	Призер, гран-при
7	городской конкурс рисунков «О тех, кто спасает жизнь»	10	Муниципальный	1 победитель 1 призер
8	Образовательный квиз «Авиация»	6	Краевой	Участие
9	Научно-технический потенциал Сибири	1	Муниципальный	1 призер
10	Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» с элементами соревнований Junior Skills	43	Муниципальный	3 победителя 13 призеры
11	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	6	Школьный	2 победителя
		2	Муниципальный	Специальный приз писателя

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру и Якласс

С сентября 2021 г. команда учеников 6 А класса проходит обучение в дистанционной школе «Фабрика мысли. Эврикум» при краевом дворце пионеров (тьютор Васильева И.А.). Два ученика 9 классов проходят обучение по индивидуальному образовательному плану для одаренных детей.

4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная система МБОУ «Школа №12» складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Из урочной и внеурочной: системы дополнительного образования, реализация проектов и осуществление акций, экскурсионной и коллективно-творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению форм внеклассной воспитательной деятельности. Основными направлениями в воспитательной работе МБОУ «Школа №12» в 2021 году являлись:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное воспитание,
- физкультурно-спортивное,
- социализация учащихся
- профилактика преступности и безнадзорности
- работа с родителями (законными представителями),
- организация внеурочной занятости.

С сентября 2021 года в МБОУ «Школа №12» реализуется рабочая программа воспитания.

Гражданско-патриотическое направление

На достижение задач в рамках гражданско-патриотического воспитания основная работа ведется при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».

Ежегодно в МБОУ «Школа №12» в феврале проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, мероприятия по подготовке и празднованию 9 Мая, дни памяти приуроченные к памятным датам.

Учащиеся принимают участие в городских военно-спортивных состязаниях «Снежный барс». Учащиеся 8-11 классов являются активными участниками проекта «Пост №1».

Духовно-нравственное направление

В рамках данного направления в школе реализуется программа духовно нравственного воспитания и программа воспитания и социализации обучающихся. В рабочей программе воспитания на это направлены модули «Волонтерство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ежегодно учащиеся школы и их родители принимают участие в акции помощи приюту для животных «Доброе сердце», собирают корм и необходимые вещи для питомцев.

В рамках работы кружка дополнительного образования «Школа волонтера» учащиеся 10 класса принимают активное участие в школьных и городских благотворительных акциях.

Внеурочная деятельность в данном направлении представлена программами – «Уроки нравственности или Что такое хорошо и что такое плохо», которая расширяет представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» учащиеся школы посещают Ачинский музейно-выставочный центр, Краеведческий музей им.Д.С. Каргополова, филиал библиотеки №5.

Физкультурно-спортивное направление

В рамках реализации рабочей программы воспитания данному направлению соответствует деятельность модулей «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Локомотивец». Систематически в секциях и кружках занимается 180 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, настольный теннис, фитнес, легкая атлетика, спортивные танцы, ритмика.

Для вовлечения родителей в работу ШСК ежегодно проводятся, ставшие уже традиционными, Дни здоровья и Веселые старты, для учащихся начальной и основной школы.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе Управлением образования, Отделом спорта и молодежной политики, ЦДОД, АКК: Президентские состязания, ШСЛ.

В 2021 году ШСК «Локомотивец» показал следующие результаты в соревнованиях:

Школьная спортивная лига

Вид спорта	Возраст	Результат (место)	Уровень
Волейбол (юноши)	7-8 классы	1 место	Городской
Волейбол (девушки)	9-11 классы	2 место	Городской
Теннис	9-11 классы	1 место	Городской

Президентские состязания

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Общекомандное место			7	5	2	9	-
Личные призовые места			2	1	4	7	-

Во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление представлено программами и модулями «Подвижные игры» и «Азбука здоровья».

С целью повышения двигательной активности ведётся 3 час физической культуры, проводятся физминутки, динамические паузы, классные часы и акции по формированию ЗОЖ.

Большое внимание в школе уделялось формированию здорового образа жизни:

- организация спортивных мероприятий;
- проведение акции «Молодёжь выбирает жизнь»;
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах;

- родительские собрания по результатам СПТ.

Социализация учащихся

Деятельность по социализации учащихся представлена в модулях рабочей программы воспитания «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках реализации модуля «Самоуправление» в образовательной организации организована деятельность Совета учащихся, ведется работа по созданию актива РДШ (Российского движения школьников). На Совете учащихся (5-11 класс) обсуждаются все события школьной жизни, планируются и разрабатываются мероприятия на год, в т.ч. и для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профориентация» направлен на раннее профессиональное ориентирование учащихся. В течение 2021 года учащиеся школы посетили 10 профориентационных мероприятий на базе колледжей г.Ачинска.

Учащиеся принимали участие в профессиональных олимпиадах «Дорога к мастерству». По итогам участия учащиеся школы заняли 8 призовых мест. Так же наблюдается увеличение компетенций, в которых учащиеся становятся призерами и победителями.

Год	1 место	2 место	3 место	Всего
2020	Столярное дело (ОВЗ)	Столярное дело (ОВЗ), Робототехника	Слесарь по ремонту автомобилей (ОВЗ), Робототехника	5
2021	Столярное дело (ОВЗ), Предпринимательство	Поварское дело, Швейное дело (ОВЗ),	Слесарь по ремонту автомобилей (ОВЗ), Повар (ОВЗ), Столярное дело (ОВЗ), Парикмахерское дело	8

Модуль «Ключевые общешкольные дела» направлен на включение всех категорий учащихся в организацию и проведение мероприятий на уровне школы и класса.

Социализация в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется через посещение учреждений культуры и досуга: МБУК КДЦ филиал ГорДК, Краеведческий музей им Д.С. Каргополова, Ачинский музейно-выставочный центр, МЦ «Сибирь» и т.д.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в области социализации происходит через модули, формируемые участниками образовательных отношений и входящие в реализуемую в МБОУ «Школа №12» программу «Школа развития личности»: Самосовершенствование личности, Пресс центр, Функциональная грамотность.

На развитие социализации учащихся направлены курсы дополнительного образования: Самосовершенствование личности, Школа дорожных наук, Тропинка к своему Я, Школа волонтера, Финансовая грамотность для младших школьников (ОВЗ).

Работа по формированию законопослушного поведения

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств систем профилактики в школе реализуется Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализации программы узкие специалисты школы тесно взаимодействуют со специалистами следующих учреждений г.Ачинска:

1. КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»;
2. отдела по защите прав детей администрации г. Ачинска;
3. КГБУЗ «ККНД№1»;
4. инспекторами ПДН МО МВД России «Ачинский»;
5. инспекторами ГПДН ЛО МВД России на ст. Ачинск.

МБОУ «Школа №12» участвует в акциях, проводимых на различных уровнях (всероссийском, краевом, городском), направленных на профилактику девиантного поведения среди учащихся и сохранения здоровьесберегающей среды:

1. «Помоги пойти учиться»
2. «Молодежь выбирает жизнь!»
3. «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.

В рамках проводимой профилактической работы наблюдается снижение количества учащихся состоящих на учете КДНиЗП как находящиеся в социально опасном положении. В то же время наблюдается увеличение числа учащихся состоящих на внутришкольном учете. Увеличение данного показателя отражает превентивную работу специалистов школы по выявлению детей, находящихся в неблагоприятных условиях и склонных к совершению правонарушений.

Количество детей, состоящих на различных видах учета

Период	КДНиЗП		ОВД	ВШУ
	Несовершеннолетние	Несовершеннолетние из семей СОП		
Декабрь 2020	3	10	4	1
Декабрь 2021	2	11	2	4

Работа с родителями

Работа с родителями реализуется в рамках модуля «Работа с родителями» и предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

В 2020 году в каждом классе МБОУ «Школа №12» было проведено по 4 обязательных родительских собрания. В среднем, в каждом классе на родительских собраниях присутствует около 35% родителей. На родительские собрания приглашаются работники правоохранительных органов, органов здравоохранения, КГБУЗ ККНД №1, инспекторы ПДН МО МВД России «Ачинский», представители учебных заведений города и края.

В образовательной организации работает уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и Школьная служба примирения, обращаются дети и родители (законные представители) с целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

Кроме этого в школе реализуется проект «Мы вместе», направленный на создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся с ОВЗ и их родителей в школе и дома, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, а так же осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к осознанному выбору профессии их детей, в соответствии с психофизиологическими данными, их способностями и потребностями общества.

Организация внеурочной занятости

На конец 2021 года 78% учащихся заняты во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Школа №12» и в культурно-досуговых учреждениях г.Ачинска.

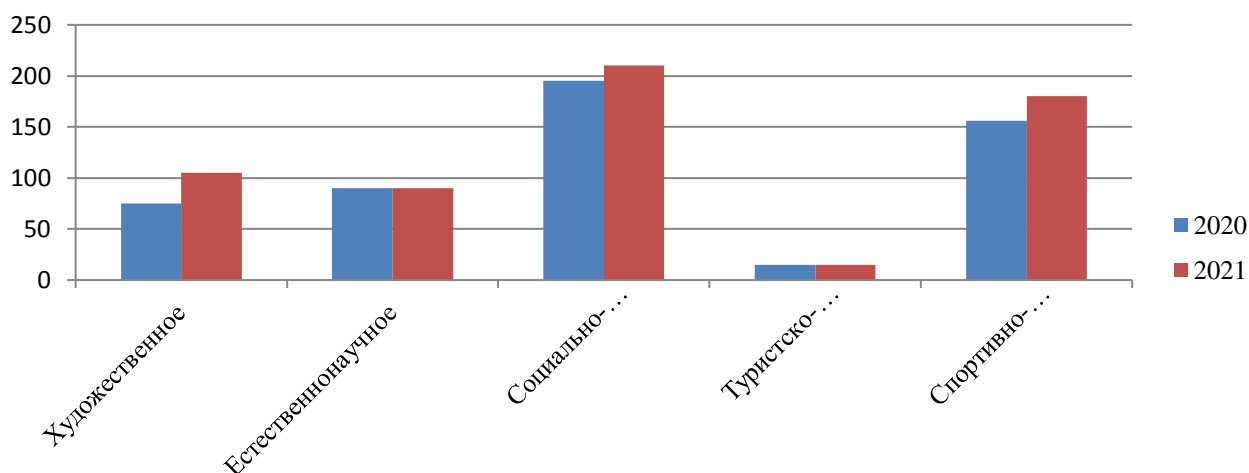
На базе школы функционируют 28 объединений, которые посещают 600 учащихся. Помимо этого все учащиеся начальной школы посещают курсы внеурочной деятельности, на которые в каждом классе выделяется по 2 часа в неделю.

В 2021 году наблюдается увеличение числа учащихся, занятых в дополнительном образовании на базе школы, по сравнению с 2020 годом. Так же в 2021 году было увеличено количество объединений дополнительного образования на базе МБОУ «Школа №12».

Количество объединений ДО на базе МБОУ «Школа №12» по направлениям

Год	Художественно е	Естественнонаучно е	Социально- гуманитарно е	Туристско- краеведческо е	Спортивно- оздоровительно е
2020	5	5	6	1	9
2021	6	5	8	1	9

Количество учащихся, посещающих курсы ДО на базе МБОУ «Школа №12»



Анализируя воспитательную работу в МБОУ «Школа №12», можно сделать следующие выводы: образовательная организация дает возможность учащемуся выбрать себе занятие по интересам, позволяет создать условия для занятости учащихся. Педагоги стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок.

Для дальнейшего поддержания и развития воспитательной работы в школе необходимо:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и спортивно-оздоровительным направлениям, для достижения лучших результатов детей в соревнованиях и состязаниях;
2. Продолжить профилактическую работу, усилить превентивную профилактику, для снижения количества учащихся состоящих на учете КДНиЗП и ОВД;
3. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности с сохранением контингента учащихся на уровне предыдущего года;
4. Пересмотреть формы работы с родителями, для наибольшего вовлечения родительской общественности в воспитательную деятельность школы;
5. Усилить работу по внедрению деятельности Российского движения школьников на базе МБОУ «Школа №12».

4.6. Анализ работы инклюзивного образования

МБОУ «Школа № 12» продолжает реализацию ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О УО.

ФГОС ОВЗ и УО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В связи с поступлением в школу обучающихся ОВЗ различной категории в МБОУ «Школа №12» разработаны и утверждены:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Программы составлены в соответствии с требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам освоения АООП, установленными Стандартом. Содержательные линии АООП раскрывают «академический» компонент» и компонент «жизненных компетенций». В течение 2021 года пополнялась нормативно-правовая база ОО.

При посещении уроков в начальных классах установлено, что учителя проводят инклюзивные уроки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития обучающихся с различными образовательными потребностями, педагоги используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала и формирования у них универсальных учебных действий.

Организационно-методическая работа

Коллектив образовательной организации принимает участие в различных мероприятиях разного уровня.

Традиционно на протяжении нескольких лет коллектив педагогов принимает активное участие в краевом конкурсе Фестиваль инклюзивных практик. В 2021 году авторским коллективом: Н.А. Чиркунова заместитель директора по УВР, Е.Н. Бойцова руководитель ШМО; С.В. Дмитриева учитель-дефектолог; С.В. Федина педагог-психолог; Ю.А. Дмитриева учитель-логопед; Т.В. Пестрецова тьютор была представлена Практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в условиях инклюзивного образования. Данная практика заняла 4 место. Эта же практика была представлена и стала победителем Всероссийского конкурса педагогические инновации в номинации «Коррекционная и специальная педагогика» <https://педагогические-инновации.рф/>

Педагоги делятся своим опытом, так Елена Николаевна Бойцова-учитель начальных классов в номинации «Моя лучшая методическая разработка» «Адаптированная образовательная программа вариант 8.3» стала победителем во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений (Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века) III всероссийский педагогический конкурс. <https://fond21veka.ru/>

Педагог-психолог С. В. Федина стала победителем Всероссийского конкурса педагогические инновации в номинации «Работа с родителями в условиях ФГОС» <https://педагогические-инновации.рф/>

Используя полученные знания в рамках курсов, семинаров в ОО создана методическая копилка разработки конспектов уроков/занятий, элементов проведения уроков, инструкций-заданий, игр применяемых во время урока/занятия и пр.

В 2021 году узкие специалисты активно включились в реализацию социального проекта «Доброе начало», который функционировал на базе МБДОУ «Д/с КВ №16». В рамках данного проекта родители (законные представители) получали консультационную помощь по вопросам различного спектра.

В рамках профориентационной работы ОО сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования: Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово-экономический техникум.

Педагоги школы посещают практические занятия, беседуют с мастерами производственного обучения, социальными педагогами с целью выяснения уровня адаптации выпускников, а учащихся старших классов знакомятся с традициями учреждения, условиями учебы, труда, отдыха студентов. В свою очередь педагоги учреждений СПО так же являются гостями школы: посещают школьные родительские собрания, классные часы.

Использование приведённых выше форм и методов профориентационной работы – способствует формированию у обучающихся с ОВЗ общекультурных, познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, информационных умений и навыков, а также умения наблюдать и использовать полученную информацию.

Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в профессиональных олимпиадах и занимали призовые места:

Иванцова Евгения 2 место «Швейное дело»

Тарабрин Владислав 3 место «Слесарь по ремонту автомобилей»

Карташева Арина 3 место «Пекарь»

Тарабрин Владислав 1 место «Столярное дело»

Результатом профориентационной работы является ежегодная положительная динамика уровня профессионального самоопределения учащихся, 100 процентов выпускников поступают в учреждения СПО, что свидетельствует об эффективности используемых технологий в профориентационной работе школы для социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Для включения детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2021 года сотрудничала со следующими организациями:

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Музейно-выставочный центр;

- муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Виктория».

В апреле-мае проведены традиционные мероприятия (акции «Поздравь ветерана с Победой», «Георгиевская ленточка»), проведенные в онлайн-формате.

В рамках акций «Помоги пойти учиться», «Неделя Добра» педагоги, учащиеся и родители приносили вещи, игрушки, канцелярские товары, которые распределялись между нуждающимися детьми школы.

Акция по сбору средств для приюта бездомных животных «Доброе сердце».

В рамках проведения декадников безопасности дорожного движения, учащиеся регулярно принимают участие в информационных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека.

Систематически ведётся работа с родителями:

- ежегодные общешкольные родительские собрания одним из вопросов повестки является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О УО;

- на сайте образовательной организации создана страница Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, а так же страницы узких специалистов с размещением рекомендаций для родителей;

- в рамках работы консультационного пункта узкими специалистами проводятся индивидуальные консультации для родителей/законных представителей обучающихся

С 1 сентября 2021 года работа с родителями проводится в рамках программы «За руку с семьей». Целью которой является создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся с ОВЗ и их родителей в школе и дома, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства по проблемам инклюзивного образования, через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях различного уровня.

4.7. Анализ работы методической службы.

Цель деятельности образовательной организации: Создание условий для качественного обучения детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;

- Обновить содержание учебных программ на основе концепций развития предметных областей;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях Национальной системы учительского роста;
- Обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность школы;
- Развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью создания площадок исследовательской деятельности;
- Активизировать родительскую общественность к реализации образовательного процесса через участие в школьных проектах различной направленности.

Методическая тема образовательной организации на 2021 год:

Личностное развитие обучающихся в образовательной среде школы.

Цель деятельности методической службы школы на 2021 год: Обновление содержания обучения и воспитания в контексте личностного развития школьников.

Задачи деятельности методической службы школы на 2021 год:

- Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение в дистанционном режиме;
- Внедрить в воспитательный процесс активные формы (экспедиции, походы) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Активизировать формы взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей;
- Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогических работников по личностному развитию обучающихся.

Основной формой методической работы в школе являются методический совет и методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро-группах).

Методический совет образовательной организации согласно плану работы на 2021 год включал педагогов в различные виды деятельности:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования через самообразование и распространения опыта в рамках ШМО;
3. повышение квалификации на различных профессиональных площадках;
4. участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальных конкурсах (4 педагога)
- Краевых конкурсах (2 педагога)
- Всероссийских конкурсах (11 педагогов)
- Международном конкурсе (1 педагог).

К наиболее значимым успехам в 2020 году можно отнести участие наших учителей в профессиональных мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Уровень	Место
1	«Новатор и традиции»	1	Международный	Победитель
2	«Выдающийся учитель»	1	Международный	Победитель
3	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	1	Всероссийский	Победитель

4	Онлайн-олимпиады	16	Всероссийский	14 победителей 2 призера
5	«Методическая разработка	1	Всероссийский	Победитель

В течение года вышло 4 сборника школьного «Методического вестника», где свои разработки уроков, методические материалы, эссе по темам самообразования опубликовали 24 педагога. Вышел сборник №16 исследовательских работ участников школьного научного общества «Эврика». 3 педагогов представили свои методические разработки во всероссийских изданиях.

Необходимо отметить профессиональные научные достижения С.П. Крум. Данный учитель ежегодно выпускает рецензированные методические пособия, позволяющие расширить знания выпускников нашей школы в области математических наук.

4.8. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива: 54 человека (52 человека – постоянные работники и 2 человека – по внешнему совместительству). Из них:

- руководящие работники – 4;
- учителя – 50;
- другие педагогические работники: социальный педагог – 2 человека; педагог-библиотекарь – 1 человек; педагог-психолог – 2 человека, учитель-логопед – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

- 15 педагогических работников пенсионного возраста,
- 12 педагогов до 30 лет,
- 13 педагогов от 31 до 40 лет,
- 18 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 5 человек (8,4%)
- от 3 до 10 лет - 18 человек (30,5%)
- от 10 до 25 лет -17 человек (28,8%)
- выше 25 лет - 18 человек (30,5%)

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	34	57,63%
Педагогические работники со средним специальным образованием	24	40,68%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	53,7%
В том числе:		
Высшая категория	16	29,63%
Первая категория	13	24%
Имеют соответствие занимаемой должности	25	46,3%

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021 году 98% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку. Тематика курсовой подготовки соответствовала не только главным направлениям работы школы, теме самообразования педагогов, но и потребностям государственного заказа. Основным направлением курсовой подготовки были:

- Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
- Формирование функциональной грамотности
- Повышение качества образования
- Реализации предметной области «Родной язык» и «Родная литература» (с русским языком родным)
- Цифровая компетентность педагога в 21 веке
- Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации

С сентября по ноябрь 2021 года 10 педагогов успешно прошли программу разработки индивидуального образовательного маршрута.

Уже традиционно в начале 2020-2021 учебного года было проведено анкетирование всех педагогических работников, направленное на выявление «слабых мест» в нормативно-правовой и практической части (образовательные технологии) повышения качества образования. Далее прошли заседания ШМО и Методического совета школы, где были определены способы повышения квалификации – курсы в ИПК, дистанционное обучение, семинары-практикумы, круглые столы в рамках школы и муниципалитета.

В течение года отслеживание влияния курсовой подготовки на результативность работы педагога проходит на уровне выполнения плана самообразования, активности педагога в распространении опыта: представление опыта в открытых мероприятиях на уровне школы, публикация материалов в школьном «Методическом вестнике» и в профессиональной среде Интернет, результативности учебной деятельности по предмету.

Количество педагогов, прошедших обучение в 2021 году

№ п/п	Направления курсовой подготовки	Количество педагогов
1	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	3
2	Формирование функциональной грамотности	10
3	Цифровая грамотность	5
4	Личностное развитие обучающихся	16
5	Методика преподавания	7
6	Организация дополнительного образования	2
7	Здоровьесберегающие технологии	2
8	Обучение узких специалистов	3
9	Антитеррористическая безопасность	4
10	Управление образовательным процессом	6
11	Оказание первой помощи	53

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 3 человека: на высшую квалификационную категорию аттестовались 3 педагога, на соответствие занимаемой должности — 3 человека. В целом, квалификация педагогического состава в целом выросла.

Годы	Количество педагогов, имеющих категорию		
	ВКК	І КК	разряд
2014-2015	16 (29,0%)	19 (34,54%)	
2015-2016	17 (30,9%)	19 (34,55%)	
2016-2017	19 (32,8%)	17(29,3%)	23 (37,9%)
2017-2018	20(33,89%)	20(33,89%)	18 (32,2%)

2018-2019	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)
2019-2020	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)
2020-2021	16 (29,63%)	13 (24%)	25 (46,3%)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- учителя стали проявлять активность в дистанционном повышении квалификации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – участник педагогического процесса, так как она взаимодействует с обучающимися с целью передачи социального опыта через индивидуальные, групповые и массовые формы работы. Она осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи.

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции.

Главная цель работы школьной библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по его формированию с учетом интересов читателей библиотеки.

Проводился учет библиотечного фонда (ведение документации). Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Производилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования. В феврале 2021 составлен заказ учебников на 2021/22 учебный год и отправлен в заданные сроки.

В течение всего учебного года велась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах. Оперативное информирование учителей о получении недостающих учебников. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверке учебников.

Оформлена подписка на периодические издания для детей разных возрастных групп в количестве 14 единичных экземпляров и справочник классного руководителя для педагогов школы.

В августе 2020 года получено учебной литературы в фонд библиотеки – 2726 экземпляров. В 2020/2021 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) - 26769 экземпляров:

- Фонд учебной литературы – 22981 экземпляр;
- Художественная литература – 3788 экземпляров;
- Электронные образовательные ресурсы – 428 экземпляров;
- Число журналов - 462 экземпляра.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

• Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 573 человека (из них 117 человек записано впервые);

• Число посещений – 2867.

• Выдано 8582 учебника и 738 экземпляров художественной литературы.

Прием и выдача учебников осуществлялась по графику (май-август 2021). Прошли рейды по проверке сохранности учебников:

с 26 ноября по 04 декабря 2020 года в начальной школе;

с 10 декабря по 23 декабря 2020 года в старшей школе.

Основными формами групповой и массовой работы было проведение библиотечных уроков (индивидуально по классам), организация и проведение книжных выставок, оказание консультативной помощи педагогам школы. Проводилось индивидуальное обслуживание читателей – беседы о прочитанном, консультации, подбор литературы.

В 2020-2021 учебном году организовано и проведено 32 выставки и 28 библиотечных уроков. Все мероприятия были проведены, согласно плану работы, с соблюдением рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и исключения проведения массовых мероприятий.

Отчеты о проведенных мероприятиях можно посмотреть в новостной ленте на сайте школы <http://sc12achinsk.ru/> в рубрике «Новости библиотеки».

Из проведенных мероприятий можно отметить проведение мероприятий, посвященных празднованию в 2020 году 500-летия возведения Тульского кремля как начала создания Большой засечной черты, согласно Указу Президента РФ Владимира Путина от 10 ноября 2016 года.

В 2021 году Россия отметила 800-летие со дня рождения князя Александра Невского. В библиотеке нашей школы для учащихся прошла книжная выставка: «Нет на Руси князя, равного тебе!».

Большим успехом у ребят пользуются книжные выставки, посвященные мероприятиям о природе, экологии, птицах и животных. Выставка «Четвероногие герои книг» работает постоянно.

В течение учебного года работали и продолжают работу в следующем учебном году выставки книг-юбилеев и книги о Великой Отечественной войне.

Для участия во внеклассных мероприятиях, посвященных 60-летию первого полета человека в космос, помогла книжная выставка «Человек в космосе», представленная в читальном зале библиотеки. Здесь ребята смогли найти интересные факты из биографии Ю.А. Гагарина, почитать воспоминания о первом космонавте Земли, полистать детские энциклопедии о космосе и почитать художественную литературу.

27 января 2021 года страна отметила особенную дату в истории нашей Родины – 77 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В рамках этого события в нескольких классах были проведены библиотечные уроки.

В 2021 году мы отметили 76-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. В параллели 4-х классов прошли библиотечные уроки: «Юные герои Великой Отечественной». Ребятам рассказали о пионерах, сыновьях полка. Вместе посмотрели видео о юных героях, почтили память погибших минутой молчания. В конце урока, в каждом классе, прошёл мастер-класс, ребята, по желанию, учились завязывать пионерский галстук.

4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Затраты за счет средств краевых субвенций на 2021 год рассчитаны на основании комплектования. С 2016 года введено разделение краевого бюджета: краевой

(административный и учебно-вспомогательный персонал), и краевой (педагогический персонал). Прежним остался местный бюджет.

По краевым субвенциям для образовательной организации было приобретено: оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям учащихся на сумму 195343,24 рублей (шкафы для хранения дидактических материалов- бшт., стол ученический-30 шт., стулья -60шт.), оргтехника на сумму 196200,00 рублей, спортивный инвентарь на сумму 906788,00 рублей. Приобретены учебники на сумму 1120744,13 рублей.

Производится своевременно заправка и ремонт компьютерной техники. Так же производится подписка на периодическую печать, оплата услуг связи и интернета. В 2022 году будет продолжено комплектование учебных кабинетов наглядными пособиями, учебниками, оргтехникой, мебелью.

За счет средств бюджета города Ачинска приобретаются медикаменты, хозяйственные и сантехнические товары, моющие и дезинфекционные средства.

За счет средств местного бюджета приобретены строительные материалы для косметического ремонта помещений на сумму 239430,81 рублей, на проведение огнезащитной обработки металлических конструкций (косоуры) на сумму 100800,00 рублей. Своевременно произведена перекачка пожарных рукавов, проверка пожарных кранов на водоотдачу на сумму 13500,00 рублей, проведено испытание пожарных лестниц на сумму 5000,00 рублей, установили двери(начальная школа) на сумму 507750,00 рублей.

За счет средств местного бюджета произведен текущий ремонт полов корпуса № 1 и корпуса №2 на сумму 3047617,1 рублей.

За счет средств местного бюджета установлено оборудование по антитеррору на сумму 1548850,00 рублей, проведено обследование зданий на сумму 165000,00 рублей.

Ремонтные работы в 2021 году.

№ пп	Наименование работы	Сумма, руб.
	ГОСПОЖНАДЗОР	1092189,26
1	Приобретение строительных материалов для косметического ремонта помещений и огнезащитная обработка путей эвакуации	239430,81
2	Обучение персонала по охране труда, пожарной безопасности, теплехозяйству и электробезопасности.	23200,00
3	Инструментальный контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли	30000,00
4	Перекачка пожарных рукавов, проверка пожарных кранов на водоотдачу	13500,00
5	Испытание пожарных лестниц	5000,00
6	Огнезащитная обработка металлических конструкций (косоуры)	100800,00
7	Поставка и установка дверей	507750,00
8	Приобретение дымовых извещателей	35550,00
	РОСТЕХНАДЗОР	83619,35
1	Поверка манометров, гигрометров, медоборудования	8134,35
2	Измерение сопротивления изоляции, диэлектрические перчатки	75485,00
	РОСПОТРЕБНАДЗОР	7500641,17
1	Прохождение медосмотра	246876,00
2	Лабораторные исследования питьевой воды, инструментальных измерений параметров микроклимата и искусственной освещенности	91838,89
3	Приобретение медикаментов и дезинфицирующих средств	339934,35
4	Энтомологическое обследование на наличие клещей	6600,00

5	Приобретение оргтехники	196200,00
6	Приобретение спецодежды, масок	15039,55
7	Оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям учащихся (шкафы для хранения дид.материала- бшт., стол ученический-30 шт., стулья -60шт.)	195343,24
8	Приобретение спортоборудования	906788,00
9	Приобретение учебников	1120744,13
10	Приобретение электротоваров	50658,62
11	Приобретение сантехнических материалов	140234,80
12	Приобретение моющих	45813,89
13	Приобретение хозтоваров	14460,00
14	Текущий ремонт полов корпуса № 1	1302179,90
15	Текущий ремонт полов корпуса № 2	1745437,20
16	Приобретение системы видеонаблюдения	300000,00
17	Подключение к холодному водоснабжению	315428,40
18	Текущий ремонт перекрытия столовой	166330,50
19	Приобретение мармит, технологическое оборудование (морозильный ларь, электрокипятильник, разделочные столы, холодильный шкаф)	275857,50
20	Текущий ремонт теплотрассы до корпуса №1	568190,60
21	Вывеска шрифт Брайля	7700,00
22	Обследование зданий	165000,00
23	Приобретение сидений на унитазаы, кабинки в туалетные комнаты	42440,00
24	Установка вентиляции в столовой	48333,60
	АНТИТЕРРОР	1548850,00
1	Система речевого оповещения	567700,00
2	Охранная сигнализация	981150,00

5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в следующем отчетном периоде:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых педагогических технологий с учетом внедрения ФГОС всех уровней;

- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование нравственной личности.
 3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственно общественного управления.

МБОУ "ШКОЛА № 12", Шадрина Миля Николаевна, Директор
07.04.2022 11:27 (MSK), Сертификат № 28722400FDADF9894F30B0D6750DD22B