

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 12»

протокол № 372 от « 14 » апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 12»

М.П. Шадрина
« 14 » апреля 2025г.



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12»

по итогам деятельности образовательной организации за 2024 год

Ачинск - 2024

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2023г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Общие сведения об образовательной организации	5
3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2024 год в рамках процедуры самообследования	7
4. Аналитическая часть	10
4.1. Оценка результатов образовательной деятельности	10
4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2024 года	11
4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования	13
4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования	19
4.5. Анализ воспитательной работы	24
4.6. Анализ работы инклюзивного образования	28
4.7. Анализ работы методической службы	31
4.8. Качество кадрового обеспечения	34
4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	36
4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37
5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации	38

Пояснительная записка

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2024 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МБОУ «Школа № 12».

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания учащихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Школа №12» за 2024 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное наименование МБОУ «Школа № 12»)
Руководитель	Миля Николаевна Шадрина
Адрес образовательной организации	662156, Красноярский край, город Ачинск, улица Кирова, 32
Телефон, факс	8(39151)6-08-73, 8(39151)6-08-80
Адрес электронной почты	achinsk_school12@mail.ru
Адрес сайта	https://school12ach.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	01 октября 1936 года
Лицензия	24Л01 № 0000518 выдана Министерством образования и науки Красноярского края от 24.03.2014 г. регистрационный номер 7494-л
Свидетельство государственной аккредитации	о 24 А01 № 0000280 выдано Министерством образования и науки Красноярского края от 25.03.2014 г. регистрационный номер 3742

Миссия МБОУ «Школа № 12» на 2024-2025 учебный год «Создание современной образовательной среды для повышения качества обучения и воспитания.».

Направление: Гражданско-патриотическое.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов;
- Разнообразить формы взаимодействия с родителями в образовательном процессе;
- Обеспечить активное использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Основой концепции развития образовательной организации является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, которые позволят стать ему конкурентноспособным успешным в современном динамично меняющемся мире.

С каждым годом меняется облик образовательной организации - мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством. В образовательной организации современные кабинеты, оборудованные современным техническим оборудованием (автоматизированные рабочие места педагогов, локальная сеть, интерактивные доски, проекторы, современное программное обеспечение). Все это позволяет организовать образовательный процесс в образовательной организации на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; Представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы; Утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы; Подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность; Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; Заслушивает отчеты Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; Определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; Решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет Школы	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; Рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; Принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; Принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; Организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет Школы	Рассматривает вопросы -по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации; -по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации; -по организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; -контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее

	управление по развитию инициативы; Определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; Разрабатывает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; Определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; Осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; Координирует деятельность методических объединений; Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; Организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
--	--

Основные вопросы по управлению решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

Основными задачами органов управления Школы являются непосредственное участие в управлении Школой, выбор стратегических путей развития Школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2024 году в МБОУ «Школа № 12» работало 3 школьных методических объединений:

- учителей филологических дисциплин;
- учителей естественно - научных дисциплин;
- учителей начальных классов и коррекционной педагогики.

3. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 12» за 2024 год в рамках процедуры самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	754
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	201/28,39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл (первичный)	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/13,6

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	640/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/4,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/2,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	53/7,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	0/0

	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 человека/ 59,65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 человека/ 59,65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23 человека/ 40,35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23 человека/ 40,35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	22 человека/ 38,6%
1.29.2	Первая	человек/%	12 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 человек/ 12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 человек/ 29,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 человек/ 15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 человек/ 22,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 человек\ 89,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51 человек\ 89,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	798/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

4. Аналитическая часть

4.1. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году была направлена на выполнение главной задачи образовательной организации – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности, как и в прошлом году, были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне обученности обучающихся всех уровней обучения;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.

На конец 2024 года в школе обучается 754 обучающихся в 32 классах – комплекте:

- на уровне начального общего образования – 320 обучающихся (13 классов),
- на уровне основного общего образования – 381 обучающийся (19 классов),
- на уровне среднего общего образования – 54 обучающийся (2 класса).

Динамический анализ численности учащихся за последние 3 года показывает, что общее количество обучающихся уменьшается.

Учебный год	Всего	1 – 4 кл.	5 -9 кл.	10 – 11 кл.
2017-2018	686	368	269	49
2018-2019	690	377	262	51
2019-2020	739	369	330	40
2020-2021	760	371	349	40
2021-2022	771	365	356	50
2022-2023	797	347	397	53
2023-2024	754	320	381	54

Образовательная организация работает по пятидневной учебной неделе с 1-го по 11-е классы. На уровне начального общего образования работает 1 группа продлённого дня и 2 группы продленного дня работают для обучающихся с ОВЗ.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Изучение состава учащихся показало, что 95% из них - это дети из района, расположенного рядом со школой, 5% - прибывшие учащиеся из разных образовательных организаций.

Увеличилась численность набора в 1-е классы за последние три года.

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
классы	Кол-во учащихся												
4	92	4	99	3	84	4	93	3	88	4	86	3	70

Необходимо отметить, что на 2024-2025 учебном году сформировано 3 первых класса в количестве 70 учащихся, открыто три 5 класса в количестве 69 учащихся, один 10 класс из двух девярых в количестве 30 учащихся.

4.2. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам 2024 года

На 2024 год была поставлена цель: организация работы по созданию единого образовательного пространства в соответствии с требованиями проекта «Школы Минпросвещения России». В соответствии с этим, в магистральном направлении «Знание» определена приоритетная цель: создать условия для повышения качества обученности (уровня образовательных результатов) за счет снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения цели были определены приоритетные мероприятия:

- внедрение технологии формирующего оценивания в образовательную практику педагогического коллектива;

- внедрение групповых занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы, с использованием технологий дифференцированного и интерактивного обучения;
- повышение квалификации педагогических работников для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности;
- развитие системы поддержки высокомотивированных обучающихся.

Результаты успеваемости по параллелям за 2023 и за 2024 годы (школа)

№	Класс	Категория												Показатели			
		аттестовано		5		4		3		2		н/а		Успеваемость%		Качество %	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	1	73	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100,00	0,00	0,00
2	2	61	0	0	2	0	20	0	35	0	2	0	0	100	96,61	0,00	37,29
3	3	0	0	3	2	20	17	42	47	3	3	0	0	95,59	95,65	33,8	27,54
4	4	0	1	5	6	26	26	32	31	0	0	0	0	100	100,00	49,2	50,79
5	Итого 1-4	134	73	8	10	46	63	74	113	3	5	0	0	98,87	98,11	41,2	38,22
6	5	1	1	0	1	19	25	72	63	0	0	0	0	100	100,00	20,88	29,21
7	6	0	1	0	0	14	15	56	54	0	0	0	0	100	98,59	20,00	21,43
8	7	0	1	0	0	13	11	65	66	0	0	0	0	100	100,00	16,67	14,29
9	8	0	0	0	1	15	15	68	67	0	0	0	0	100	100,00	18,07	19,28
10	9	1	1	0	0	7	10	66	62	0	0	0	0	100	100,00	9,59	13,89
11	Итого 5-9	2	4	0	2	68	76	327	312	0	0	0	0	100	99,75	17,2	19,95
12	10	0	0	0	0	5	7	24	22	0	0	0	0	100	100,00	17,2	24,14
13	11	0	0	1	1	6	6	17	17	0	0	0	0	100	100,00	29,1	29,17
14	Итого 10-11	0	0	1	1	11	13	41	39	0	0	0	0	100	100,00	22,6	26,42
	Итого по ОО	136	77	9	13	125	152	442	464	3	5	0	0	99,58	99,16	23,1	25,98

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 11 классе не изменился, в 10 классе отмечается повышение.

Результаты успеваемости по параллелям за 2024 год (филиал)

Параллель	Показатели
-----------	------------

	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	13	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	0	3	10	14	0	0	100,00	48,15	0	2
3	0	1	11	7	0	0	100,00	63,16	0	0
4	0	3	9	10	0	0	100,00	54,55	0	1
Итого 1-4	13	7	30	31	0	0	100,00	54,41	0	3

Результаты успеваемости по параллелям за 2023 год (филиал)

Параллель	Показатели									
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	28	0	0	0	0	1	96,42	0,00	0	0
2	0	2	10	9	1	0	95,45	54,54	0	1
3	1	2	10	10	0	0	100,00	54,54	0	0
4	0	0	6	7	0	0	100,00	42,85	1	0
Итого 1-4	29	4	26	26	1	1	97,67	34,88	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в филиале повысился.

4.3. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Уровень начального общего образования (1-4 классы) реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФООП НОО и ФГОС начального общего образования, (нормативный срок освоения 4 года).

Анализ учебных результатов внешней и независимой оценки выпускников 4-х классов

Промежуточная аттестация на финише уровня начального общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.) и краевых диагностических работ (КДР) по читательской грамотности. В КДР и ВПР участвовали выпускники 4-х классов. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС НОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

По итогам проверки работ мы получили подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам уже на старте нового учебного года обеспечить индивидуальный подход к планированию учебной ситуации каждого пятиклассника.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по математике

(2023-2024 учебном году)

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	29,63%	46,03%	21,79%	2,56%
Город	30,64 %	42,16%	22,88%	4,31%
МБОУ «Школа №12»	26,32	45,61 %	24,56%	3,51%

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку
(2023-2024 учебном году)**

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	15,54%	45,42%	32,52%	6,52%
Город	14,99%	43,26%	29,79%	11,95 %
МБОУ «Школа №12»	7,02%	45,61 %	29,82%	17,54%

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру
(2023-2024 учебном году)**

Класс	Оценка (переведённые баллы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Регион	23,26%	57,19%	19,01%	0,55%
Город	21,76%	57,58%	19,65%	1,01 %
МБОУ «Школа №12»	31,82%	54,55 %	13,64%	0%

Анализ результативности ВПР 2023-2024 учебный год

Класс	Учитель	русский		математика		окружающий мир	
		%	%	%	%	%	%
		качества	успеваем.	качества	успеваем.	качества	успеваем.
4 «А»	Ивкина А.Р.	50%	87%	68%	97%	74%	100%
4 «Б»	Бойцова Е.Н.	54%	78%	78%	96%	68%	100%
4 «Ф»	Соболева Л.К.	41%	88%	82%	100%	85%	100%
Итого:		100%	77%	67,5%	97,7%	86%	100%

Внешние оценочные процедуры показывают, что 21,05 % обучающихся не достигли базового уровня усвоения ООП НОО. А это значит, что у этих обучающихся недостаточный уровень знаний для дальнейшего обучения.

По всероссийским проверочным работам высокие результаты по окружающий мир, математика, русский язык.

Самое высокое качество в 4а классе, учитель Соболева Людмила Константиновна, Немного ниже этот показатель у Ивкиной Анастасии Романовны и Бойцовой Елены Николаевны.

Педагогам среднего звена нужно постараться сохранить достигнутые показатели начальной школы.

Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты итоговой контрольной работы по читательской грамотности выглядят следующим образом.

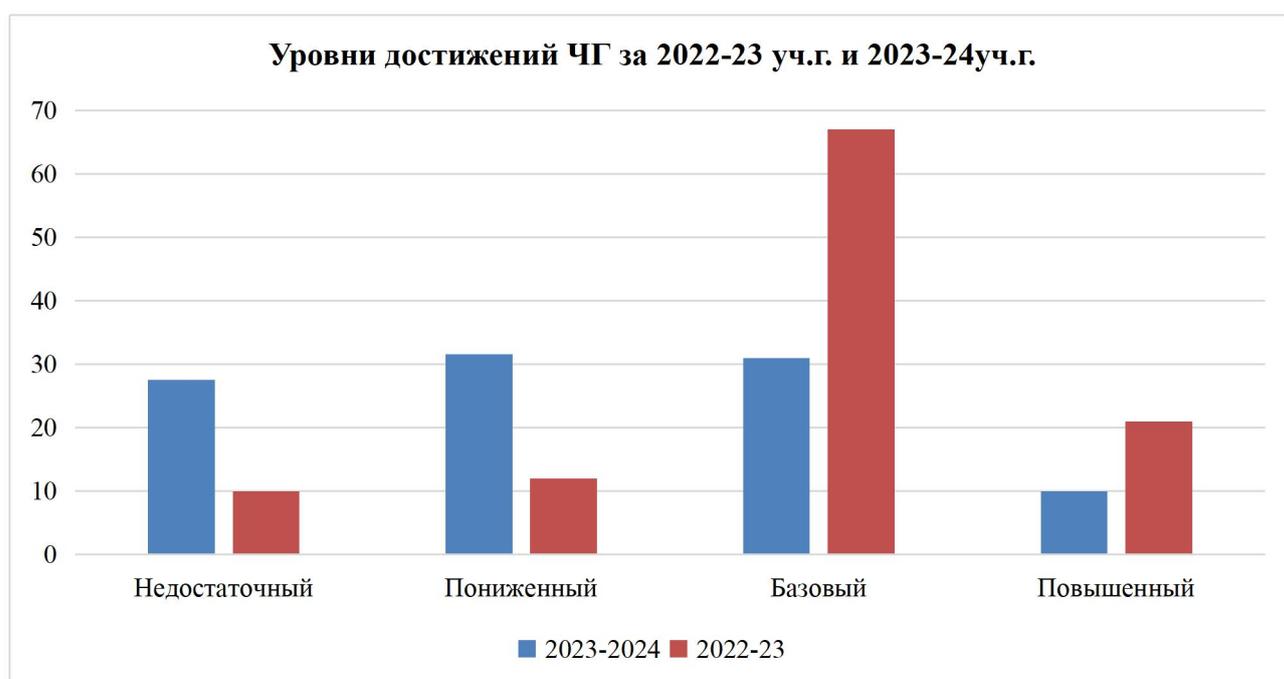
Результаты выполнения итоговых контрольных работ по читательской грамотности
(2023-2024 учебный год)

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	29	38,46 %	34,62 %	15,33%	11,54 %
4Б	26	29,17%	25,00 %	37,50%	8,33 %
4Ф	22	15%	35%	40%	10 %
По школе (%)	77	27,54%	31,54 %	30,96 %	9,95%
Регион (%)		15,23%	27,48%	34,33%	29,96%

В целом, достигли базового уровня 30,96% обучающихся, это на 3,37% ниже, чем по Красноярскому краю. Повышенный уровень по школе ниже на 20,01 % чем по краю. Пониженный уровень (31,54%) говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Недостаточный уровень (27,54%) значит, что обучающийся не готов к дальнейшему обучению.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.



Результаты группового проекта (метапредметные результаты 2023-2024 уч.год)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	51,85 %
По школе (%)	8,13 %	59,15%	32,72 %

Групповой проект «Метапредметные результаты»	Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базовый уровень (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
	Среднее по школе	67,95%	61,20%	76,38%	91,87%	32,72%
	Среднее по региону	76,10%	71,11%	82,33%	96,11%	46,30%

Как показывают приведенные выше данные в 2023-2024 учебном году показатели выполнения учащимися МБОУ «Школа №12» ниже средних показателей по краю.

Необходимо отметить, что коммуникативные действия развиты у учащихся 4 класса лучше, чем регулятивные (целеполагание, планирование, контроль действия), выше на 15,18% по успешности выполнения заданий.

Оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий проводилась на индивидуальном и групповом уровнях.

На индивидуальном уровне использовались показатели достижения базового и повышенного уровней.

Таким образом, все учащиеся, достигшие повышенного уровня гарантированно достигают и базового.

Из приведенных данных, 91,87% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных действий; из них 32,72% учащихся демонстрируют способность к работе на повышенных уровнях.

Учителя начальной школы активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Локтионова Н.В., Саламова В.Б., Спирина В.В., Стрякина Е.И. являются членами городского методического объединения «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»

Постоянные участники городского фестиваля Методическая мозаика «Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая», Спирина В.В., Стрякина Е.И. представили опыт проведения недели развитие эмоционального интеллекта, Дмитриева Ю.А., Зайцева О.Н. выступили по теме Развитие функциональной грамотности при работе со сплошными текстами.

На XII городском фестивале «Параскева-Пятница-2024 Шутикова Т.Е. и Муравская А.А. участвовали в работе интерактивной площадки – «Сундучок талантов»

Учителя начальной школы делятся опытом, через проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности: Ивкина А.Р. провела внеурочную деятельность по теме «Правильное питание», Сайбель Н.А. дала открытый урок русского языка «Части слова».

С целью распространения опыта и преемственности в обучении опубликованы статьи.

ФИО педагога	Наименование публикации	Уровень	Ссылка на публикацию
Бойцова Е.Н.	«Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием "Мы вместе"»	Всероссийский	Сетевое издание «Фонд 21 век»
Порошина О..А.	ПедКом "Путешествие в мир профессий". ПедКом "Конспект урока по математике 5 класс". Продлёнка.ру «Конспект урока по математике 7 класс» Продлёнка.ру «Конспект урока по биологии 7 класс». Продлёнка.ру «Конспект урока по чтению 8 класс»	Всероссийский	https://pedcom.ru/publications/518783/4296948/ https://pedcom.ru/publications/1/4456373/
Шпис Г.А.	«Внеклассное интегрированное занятие для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью». «Презентация к внеклассному занятию по ранней профориентации «Пекарь»».	Всероссийский	Сетевое издание «Педагогический-ресурс»

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результат
Бойцова Е.Н	Конкурс «Первый учитель»	всероссийский	сертификат участника
Спирина В.В.	Конкурс «Работа с родителями в условиях ФГОС» Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя
Стрякина Е.И.	Конкурс «Работа с родителями в условиях ФГОС» Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

№	Мероприятие	Количество	Уровень	Место	Учитель

п/п		участников			
	Олимпиада на UCHI.RU по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов МАРТ - 2024» Краевой образовательный полиатлон «ЭМИЧ	6	Всероссийский	Диплом победителя	Зайцева О.Н.
	Олимпиада на UCHI.RU по финансовой грамотности и предпринимательству	4	всероссийский	Диплом победителя	
	Олимпиада на UCHI.» КУЛЬТУРА ВОКРУГ НАС»	3	всероссийский	Диплом победителя	
	Олимпиада на UCHI. «Безопасный интернет»	1	всероссийский	Диплом победителя	
	Городская олимпиада «ФИНАНСОВЫЙ АДМИРАЛ.ЮНИОРЫ »	1	муниципальный	призёр	
	Диплом победителя в краеведческой онлайн – викторине « Открываем Курскую область» для 1 – го класса –	1	Региональный	Диплом победителя	Дмитриева Ю.А.
	Юниорье Ачинска – 2024, финансовая грамотность	1	муниципальный	Призёр	Локтионова Н.В.
	Юниоры+ Финансовый адмирал. Финансовая грамотность	1	Муниципальный	Победитель	
	Юниорье Ачинска – 2024, математика	1	Муниципальный	призёр	Соболева Л.К.
	Конкурс копилки «Копейка рубль бережет»	8	региональный	1 призер	Спирина В.В.
	Конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	21	региональный	6 призёров	
	Юниорье Ачинска – 2024, литературное чтение	3	муниципальный	1призёр	
	Всероссийский конкурс «Будущее страны» номинация «Самый красивый еж»	1	всероссийский	призёр	Стрякина Е.И.
	Городской конкурс поделок из вторичного сырья «Ёлки-переделки»	8	муниципальный	1 призёр	
	Городская олимпиада «Финансовый адмирал. Юниоры+»	2	Муниципальный	1 призёр	
	Городская предметная олимпиады «Юниорье Ачинск-2025»	3	муниципальный	1 победитель 1 призёр	

ВII Ачинский фестиваль православной культуры «Даниловские встречи» творческий конкурс «Подарок старцу Даниилу»	2	муниципальный	1 призёр	
Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки»	3	муниципальный	1 победитель	Шарабарина Н.Н.
Творческий конкурс «Россия-страна возможностей»	1	всероссийский	1 победитель	
ВII Ачинский фестиваль православной культуры «Даниловские встречи» творческий конкурс «Подарок старцу Даниилу»	1	муниципальный	1 победитель	
Международный творческий конкурс поделок «Летнее творчество»	3	международный	3 диплома победителя	Шпис Г.А.
Научно-практическая конференция в рамках «Юниорье Ачинска-2024»	3	муниципальный	2 призера	Бойцова Е.Н. Шутикова Т.Е.

Обучающиеся являются активными участниками образовательных марафонов, проводимых образовательной платформой Учи.ру. По итогам образовательных марафонов, олимпиад (образовательная платформа Учи.ру) сертификатов лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов были удостоены: Зайцева О.Н., Спирина В. В., Бойцова Е. Н.

Проводилась работа в рамках здоровьесбережения учеников, о чем свидетельствует результативный блок учащихся: муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - Коннов Александр, III место, Гаврилов Никита, III место (руководитель: Р.К.Умаров).

С целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей учащихся проведены предметные недели, выставки поделок, конкурсы рисунков по различной тематике, олимпиады, конкурсы стихов, конкурс инсценированной военно – патриотической песни.

4.4. Анализ образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования

Уровень основного общего образования (5-9 класс) реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования 2021 года.

Уровень среднего общего образования в (10-11 класс) реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС 2022 года среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Анализ по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавало 24 учащихся.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	1	50
Математика (профиль)	6	0	1	49
Математика (база)	19	0	0	3
Физика	3			49
Химия	1	0	0	38
Биология	2			58
Информатика	3	0	0	50
История	4	0	0	51
Обществознание	10	0	0	51
Литература	4			44
Итого:		0	2	69,5

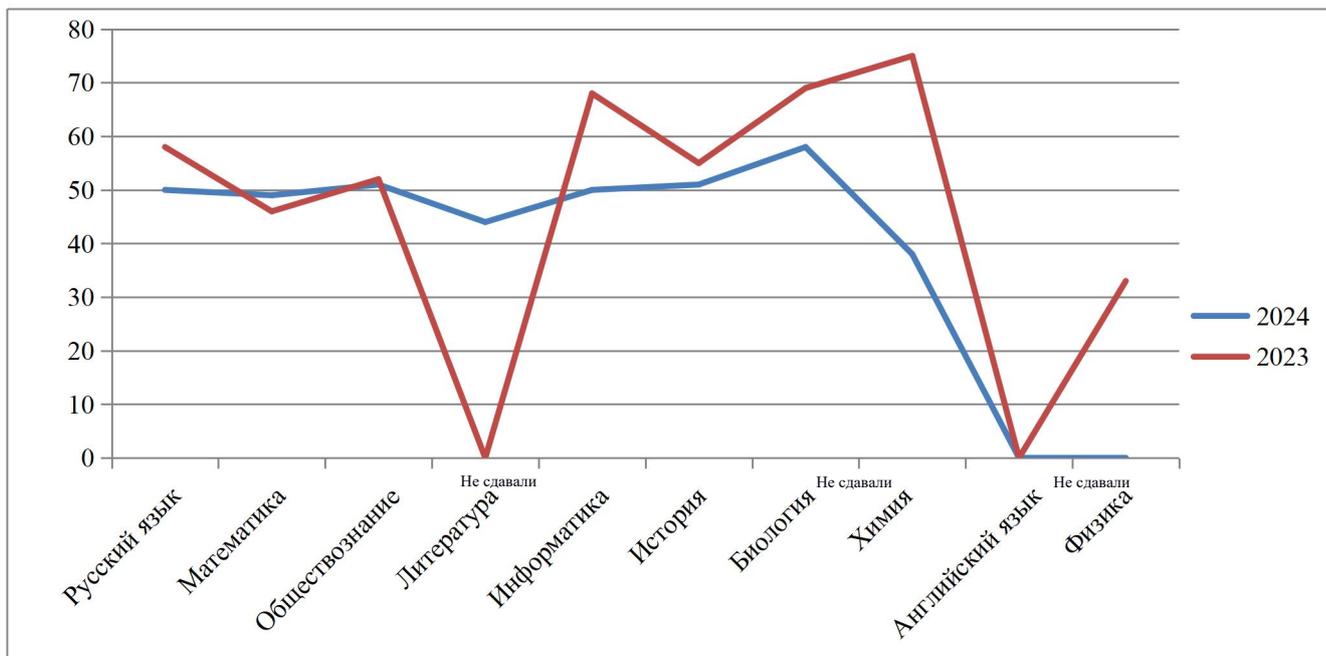
В 2024 году результаты ЕГЭ изменились: повысился тестовый балл (57 до 69,5), однако понизилось количество обучающихся, набравших 81–98 баллов.

Результаты по математике (профиль), биологии выше муниципального значения.

На уровне муниципалитета выпускники продемонстрировали хорошие результаты по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Также высокие результаты показаны по предметам естественно-научной направленности, несмотря на то, что эти предметы изучаются на базовом уровне. Данные результаты обусловлены осознанным выбором экзаменов и поддержкой родителей

Лучшие результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году обеспечили следующие учителя-предметники: Сопрун Т.Г. (биология), Кузнецова Л.А. Е.Е. (математика)

Средний балл ЕГЭ



На основании пожеланий родителей и учащихся, анкетирования выпускников 9-х классов в июне 2021 году был выбран углублённый уровень изучения следующих предметов: «Право», «Экономика».

Для качественной подготовки к ЕГЭ, а также для углубленного изучения отдельных тем математики, часы компонента образовательной организации были распределены следующим образом:

- Добавлен 1 час в неделю на предмет «Математика» (итого 5 часов в неделю, из них 3 часа отводится на алгебру и 2 часа на геометрию)
- Введен факультативный курс по математике «Система подготовки к ЕГЭ по математике» 1 час в неделю на протяжении двух лет обучения.

В течение учебного года ежемесячно с ноября 2023 года проводились пробные ЕГЭ по предметам: математика и русский язык – 8 раз, предметы по выбору 3-4 раза. Проводился мониторинг качества готовности к сдаче ЕГЭ, выстраивалась индивидуальная программа подготовки по предметам для каждого выпускника. По результатам ЕГЭ можно отметить, что система текущего оценивания по предметам соответствовала требованиям внешней оценки, практически все учащиеся получили то количество баллов, которое набирали и на пробных ЕГЭ.

Статистические данные по выпускникам 11 класса:

- 0 обучающихся, набравший по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б)
- 5 обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам углубленного уровня.
- 4 выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.
- 3 выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования в соответствии с профилем обучения.
- 8 выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз.
- 8 выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона.
- 13 выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации среднего образования своего региона.
- 2 % выпускников /доля 11 классов 2023-2024 учебного года выбор предметов для

прохождения ГИА которых, соответствует профилю программ, изучаемых в школе.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	
		Школа	Город
Математика	69	14	15
Русский язык	69	21	22
Обществознание	45	20	20
География	51	19	20
Биология	10	25	28
Информатика	26	8	9
Литература	2	22	23
Английский язык	1	43	50

Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «Школа №12»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ
2023	53	16	5	29
2024	69	22	3	40

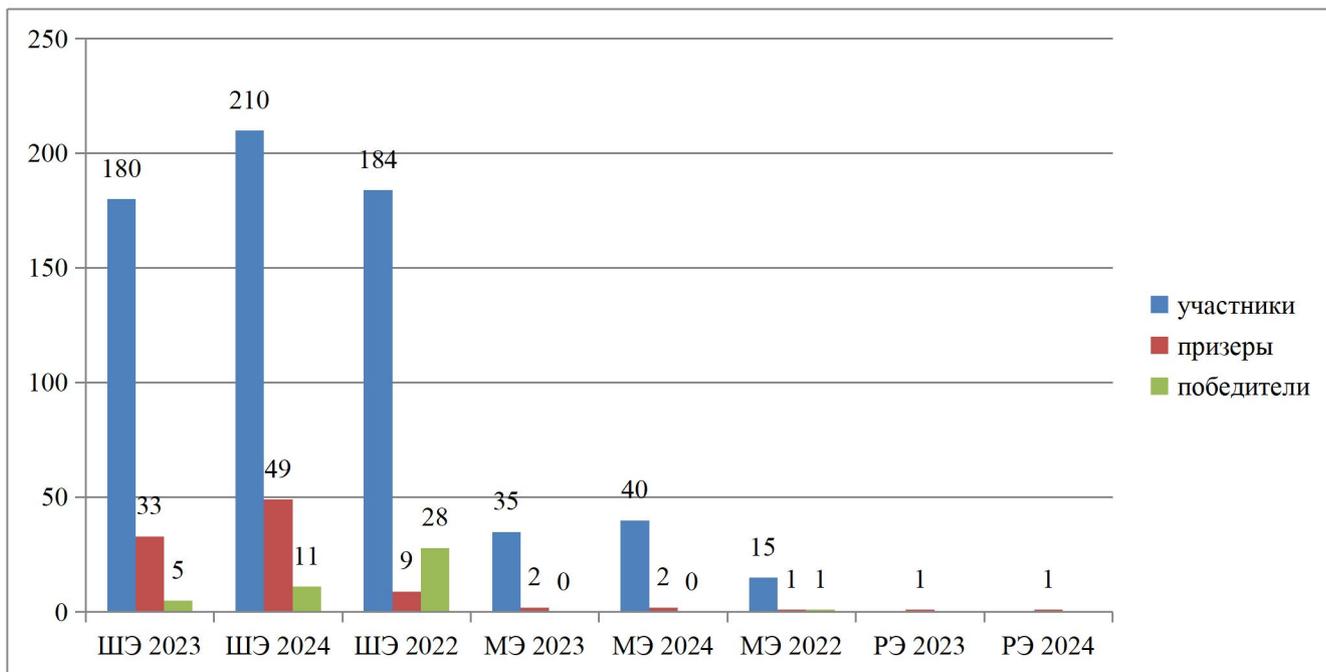
В 2024 году уменьшилось число учащихся, принявших решение осваивать программу среднего общего образования. Число выпускников 9-го класса МБОУ «Школа №12», которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, уменьшилось.

Работа с одаренными учащимися

В школьном этапе Олимпиады принимали участие ученики 4 –11 классов. Из них 11 победителей, 49 призера. Число победителей призёров увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Больше всего призёров и победителей традиционно представлено по географии, в этом учебном году отмечается рост призёров и победителей по следующим предметам: история, физическая культура, английский язык и ОБЖ. Наибольший интерес учащиеся проявили к следующим предметам: русский язык, математика, география, история, физическая культура, литература.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников один призёр по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности», один – призёр по географии. На региональном этапе - один призёр по географии.

Количество участников ВсОШ за последние три года



Помимо Всероссийской олимпиады школьников учащиеся принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Уровень	Место
1	Региональный конкурс «Профзагрузка»	4 (команда)	Региональный	Призёры: • Математика Победители: • Навыки «soft skills»
2	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Красноярском крае	1	Региональный	призёр
3	Краевой компетентностный чемпионат	10	Региональный	Участие
4	«Школьная Лига дебатов»	3	Муниципальный	призёры
5	VI городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "В гостях у сказки"	1	Муниципальный	призёр
6	Научный турнир «Just ботай - над собой работай»	5	Муниципальный	Участие
7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	Муниципальный	участие
8	Городской конкурс-выставка "Осенний калейдоскоп - 2024"	1	Муниципальный	1 победитель 2 призёра
9	Научно-технический потенциал Сибири	2	Муниципальный	2 победителя
10	Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» с элементами соревнований Junior Skills	52	Муниципальный	2 победителя 8 призёров

11	XX Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира: времен связующая нить".	1	Муниципальный	1 призёр
12	Краевой конкурс «Финплакат» в рамках краевого финансового фестиваля	1	Региональный	1 призёр
13	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	6	Школьный	2 победителя
		5	Муниципальный	3 участника
14	Университетская олимпиада «Бельчонок» предмет математика, информатика	8	Всероссийский	6 призёров отборочного этапа
15	«Страница 24» (чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников)	1	Муниципальный	1 победитель
			Региональный	1 участник

4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУ «Школа №12» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению форм внеклассной воспитательной деятельности.

Основными направлениями в воспитательной работе МБОУ «Школа №12» в 2024 году являлись:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное воспитание,
- физкультурно-спортивное,
- социализация учащихся
- профилактика преступности и безнадзорности
- работа с родителями (законными представителями),
- организация внеурочной занятости.

Эти направления реализуются через следующие модули рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация
- Дополнительное образование
- Школьный спортивный клуб

Гражданско-патриотическое направление

На достижение задач в рамках гражданско-патриотического воспитания основная работа ведется при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Организация предметно-пространственной среды»

Еженедельно в школе проходит линейка и церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Учащиеся школы встречаются с участниками СВО, в рамках «Открытого диалога». Участники и ветераны рассказывают ребятам о прохождении службы, целях и задачах СВО. В 2024 году было проведено 4 благотворительных акции по сбору посылок для участников СВО и освобожденных территорий.

Ежегодно в МБОУ «Школа №12» в феврале проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, мероприятия по подготовке и празднованию 9 Мая, дни памяти приуроченные к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День Героев Отечества, День снятия Блокады Ленинграда и др.

В рамках модуля «Урочная деятельность» учителя-предметники по истории, обществознанию, ОБЗР, литературе рассматривают темы гражданской ответственности, патриотизма, проводят «пятиминутки», приуроченные к памятным датам.

Через модуль «Внеурочная деятельность» в начальных классах реализуется курс «Орлята России», который направлен на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Каждый понедельник в 1-11 классах проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В школе функционирует Юнармейский отряд «Патриот», занятия в котором ведутся в рамках модуля «Дополнительное образование». В отряде «Патриот» на конец 2024 года занимается 15 учащихся.

К памятным датам во всех корпусах школы организуются творческие выставки учащихся в соответствии с деятельностью модуля «Организация предметно-пространственной среды».

Духовно-нравственное направление

В рамках данного направления в школе реализуется программа духовно нравственного воспитания и программа воспитания и социализации обучающихся. В рабочей программе воспитания на это направлены модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Ежегодно учащиеся школы и их родители принимают участие в акции помощи приюту для животных «Доброе сердце», собирают корм и необходимые вещи для питомцев.

В рамках работы кружка дополнительного образования «Школа добрых дел» учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в школьных и городских благотворительных акциях.

Внеурочная деятельность в данном направлении представлена программами – «Разговоры о важном», которая расширяет представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

В рамках реализации модуля «Внешкольные мероприятия» учащиеся школы посещают Ачинский музейно-выставочный центр, Краеведческий музей им.Д.С. Каргополова, филиал библиотеки №5, Ачинский драматический театр.

Физкультурно-спортивное направление

В рамках реализации рабочей программы воспитания данному направлению соответствует деятельность модулей «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В образовательной организации действует школьный спортивный клуб «Локомотивец». Систематически в секциях и кружках занимается 105 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, подвижные игры.

В 2023-2024 учебном году ШСК «Локомотивец» занял III место в муниципальном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В рамках деятельности ШСК проведено 15 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, День здоровья (сентябрь,

май), Смотр песни и строя, Веселые старты, Соревнования по волейболу на кубок Деда Мороза, Теннисный турнир, Веселые старты, приуроченные ко Дню защитника Отечества и др.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе Управлением образования, Отделом спорта и молодежной политики, ЦДОД, АКК: Президентские состязания, ШСЛ.

В 2024 году ШСК «Локомотивец» показал следующие результаты в соревнованиях:

Президентские состязания

Класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общекомандное место	9	13	12	14	8	8	7	8	9
Личные призовые места	1	0	1	2	2	6	3	4	2

Во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление представлено программами и модулями «Ритмика» и «Азбука здоровья».

С целью повышения двигательной активности проводятся физминутки, динамические паузы, классные часы и акции по формированию ЗОЖ.

Большое внимание в школе уделялось формированию здорового образа жизни:

- организация спортивных мероприятий;
- проведение акции «Молодёжь выбирает жизнь»;
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах;
- родительские собрания по результатам СПТ.

Социализация учащихся

Деятельность по социализации учащихся представлена в модулях рабочей программы воспитания «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»

В рамках реализации модуля «Самоуправление» в образовательной организации организована деятельность Совета учащихся, ведется работа по созданию актива Движения детей и молодежи «Движение первых». На Совете учащихся (5-11 класс) обсуждаются все события школьной жизни, планируются и разрабатываются мероприятия на год, в т.ч. и для обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» направлен на включение всех категорий учащихся в организацию и проведение мероприятий на уровне школы и класса.

Социализация в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» осуществляется через посещение учреждений культуры и досуга: МБУК КДЦ филиал ГорДК, Краеведческий музей им Д.С. Каргополова, Ачинский музейно-выставочный центр, МЦ «Сибирь» и т.д.

На развитие социализации учащихся направлены курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности: Самосовершенствование личности, Школа дорожных наук, Школа волонтера, Финансовая грамотность для младших школьников (ОВЗ).

При реализации направления «Социализация учащихся» большое внимание уделяется профориентационной работе. В 1-4 классах ранняя профориентация происходит в рамках курса «Орлята России» при изучении трека «Орленок-мастер». В 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности, направленный на профориентацию «Россия – мои горизонты».

В течение 2024 года учащиеся приняли участие в 16 профориентационных мероприятиях на базе школы и колледжей г.Ачинска.

Работа по формированию законопослушного поведения

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств систем профилактики в школе реализуется Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализации программы узкие специалисты школы тесно взаимодействуют со специалистами следующих учреждений г.Ачинска:

1. КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»;
2. отдел по защите прав детей администрации г. Ачинска;
3. КГБУЗ «ККНД№1»;
4. МБУ «Центр «Спутник»;
5. отдел ПДН МО МВД России «Ачинский»;
6. отдел ГпДН ЛО МВД России на ст. Ачинск.

МБОУ «Школа №12» участвует в акциях, проводимых на различных уровнях (всероссийском, краевом, городском), направленных на профилактику девиантного поведения среди учащихся и сохранения здоровьесберегающей среды.

В рабочей программе профилактики работа по данному направлению регламентируется модулем «Профилактика и безопасность».

Дважды в четверть инспекторами ГпДН ЛО МВД России на ст. Ачинск проводятся беседы на темы «Личная и имущественная безопасность на объектах ЖД транспорта», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений на объектах ЖД транспорта», «Ответственность за совершение преступлений диверсионной и террористической направленности».

На конец 2024 года наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учете КДНиЗП, находящихся в социально опасном положении в сравнении с аналогичным период предыдущего года.. Увеличилось число учащихся состоящих на внутришкольном учете. 3 учащихся были поставлены на ВШУ в связи с окончанием реализации КИПР и снятием с учета в КДНиЗП для закрепления положительной динамики. С начала 2024 года в школе выявлено 2 учащихся, склонных к самоповреждающему поведению. Данные учащиеся состоят на учете КДНиЗП на индивидуальном психологическом сопровождении (ИПС)

Количество детей, состоящих на различных видах учета

Период	КДНиЗП			ОВД	ВШУ
	Несовершеннолетние	Несовершеннолетние из семей СОП	ИПС		
Декабрь 2022	1	10		2	3
Декабрь 2023	5	8		5	1
Декабрь 2024	2	5	2	1	4

Работа с родителями

Работа с родителями реализуется в рамках модуля «Работа с родителями» и предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи. Родители принимают участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

В 2024 году в каждом классе МБОУ «Школа №12» было проведено по 4 обязательных родительских собрания. В среднем, в каждом классе на родительских собраниях присутствует около 40% родителей.

Были проведены общешкольные родительские собрания:

- 05.03.2024 «Профилактика и безопасность дорожного движения. Приглашенные специалисты: Заместитель начальника отдела ГИБДД МО МВД России "Ачинский" майор полиции Арамачев А.В.;
- 03.04.2024 «Ответственность родителей и несовершеннолетних за совершение преступлений». Приглашенные специалисты: Инспектор ГпДН ЛО МВД России на ст.Ачинск О.С. Бугрова; Юрисконсульт ПН ЛО МВД России на ст.Ачинск Э.В. Петренко;
- 10.10.2024 «Профилактика и безопасность». Приглашенные специалисты: Ачинский транспортный прокурор Тодинов А.А.; Государственный инспектор по пожарному надзору в г.Ачинске Голубцова А.Д.;
- 12.12.2024 «Молодежные движения деструктивной направленности».

В образовательной организации работает уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и Школьная служба примирения, обращаются дети и родители

(законные представители) с целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

Организация внеурочной занятости

На конец 2024 года 79,5% учащихся заняты в дополнительном образовании на базе МБОУ «Школа №12». 100% учащихся заняты внеурочной деятельностью.

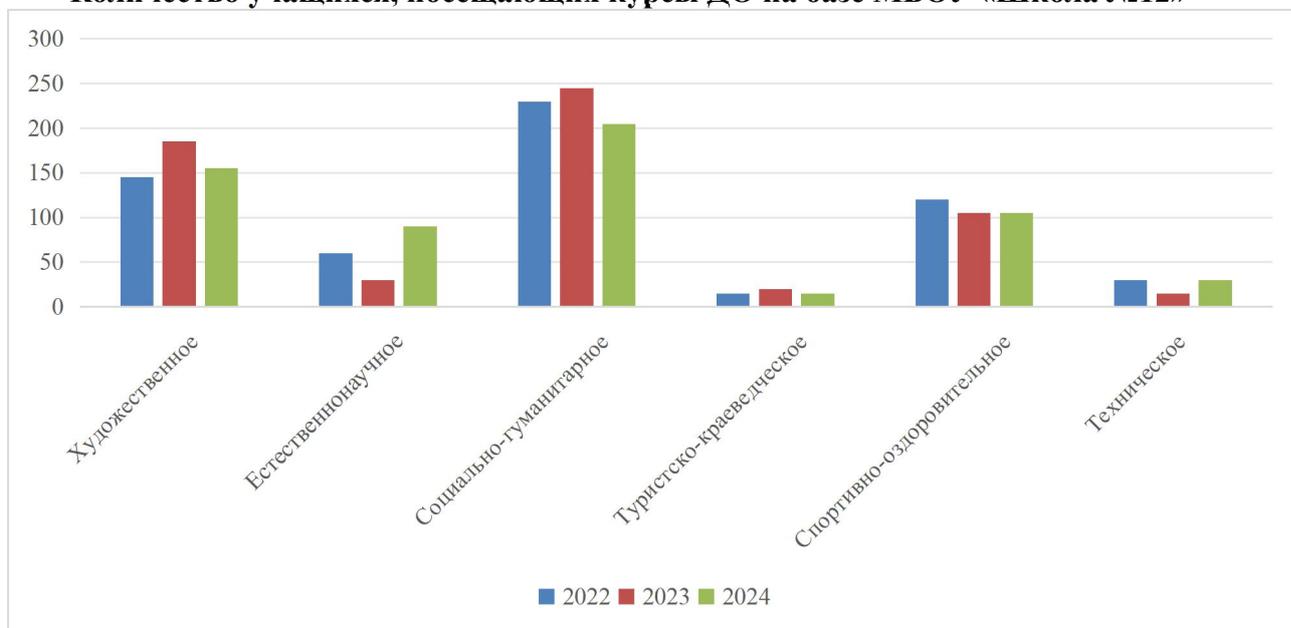
На базе школы функционируют 32 объединения дополнительного образования, которые посещают 600 учащихся. Все учащиеся 1-11 классов посещают курсы внеурочной деятельности, на которые в каждом классе выделяется по 5 часов в неделю.

В 2024 году сохраняется число учащихся, занятых в дополнительном образовании на базе школы, по сравнению с предыдущими годами.

Количество объединений ДО на базе МБОУ «Школа №12» по направлениям

Год	Художественное	Естественнонаучное	Социально-гуманитарное	Туристско-краеведческое	Спортивно-оздоровительное	Техническое
2022	8	3	11	1	4	2
2023	11	2	13	1	4	1
2024	10	2	11	1	4	2

Количество учащихся, посещающих курсы ДО на базе МБОУ «Школа №12»



Анализируя воспитательную работу МБОУ «Школа №12» в 2024 году, можно сделать следующие выводы: образовательная организация дает возможность учащемуся выбрать себе занятие по интересам, позволяет создать условия для занятости учащихся. Педагоги стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок.

Для дальнейшего поддержания и развития воспитательной работы в школе необходимо:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и спортивно-оздоровительным направлениям, для достижения лучших результатов детей в соревнованиях и состязаниях;
2. Продолжить профилактическую работу, усилить превентивную профилактику, для снижения количества учащихся состоящих на учете КДНиЗП и ОВД;
3. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности с сохранением контингента учащихся на уровне предыдущего года.

4.6. Анализ работы инклюзивного образования

МБОУ «Школа № 12» продолжает реализацию ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О УО.

ФГОС ОВЗ и УО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В связи с поступлением в школу обучающихся ОВЗ различной категории в МБОУ «Школа №12» разработаны и утверждены:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Программы разработаны в соответствии с требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам освоения АООП, установленными Стандартом и ФАОП. Содержательные линии АООП раскрывают «академический» компонент» и компонент «жизненных компетенций».

При посещении уроков в начальных классах установлено, что учителя проводят инклюзивные уроки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития обучающихся с различными образовательными потребностями, педагоги используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала и формирования у них универсальных учебных действий.

Организационно-методическая работа

Коллектив образовательной организации принимает участие в различных мероприятиях разного уровня.

Традиционно на протяжении нескольких лет коллектив педагогов принимает активное участие в краевом конкурсе Фестиваль инклюзивных практик. В 2024 году авторским коллективом: Н.А. Чиркунова заместитель директора по УВР, Е.Н. Бойцова руководитель ШМО, С.В. Дмитриева учитель-дефектолог; Т.В. Пестрецова педагог-психолог; Ю.А. Дмитриева учитель начальных классов была представлена: «Программа летнего пришкольного лагеря Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №12» с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

Данная практика стала финалистом регионального этапа конкурса.

В 2024 году узкие специалисты в рамках работы Консультационного пункта, который функционирует в образовательной организации проводили постоянные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам различного спектра.

В рамках профориентационной работы ОО сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования: Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово-экономический техникум.

Педагоги школы посещают практические занятия, беседуют с мастерами производственного обучения, социальными педагогами с целью выяснения уровня адаптации выпускников, а учащиеся старших классов знакомятся с традициями учреждения, условиями учебы, труда, отдыха студентов. В свою очередь педагоги учреждений СПО так же являются гостями школы: посещают школьные родительские собрания, классные часы.

Использование приведённых выше форм и методов профориентационной работы – способствует формированию у обучающихся с ОВЗ общекультурных, познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, информационных умений и навыков, а также умения наблюдать и использовать полученную информацию.

В 2024 году ОО провела «День открытых дверей» для образовательных организаций города Представления опыта работы МБОУ «Школа №12» по реализации магистрального направления «Профориентация» проекта Школа Минросвещения России. Педагоги школы презентовали данное направление с разными категориями детей в урочной и внеурочной деятельности. Показали возможности привлечения ресурса родителей и СПО в профориентационной деятельности.

Воспитатель ГПД Шпис Г.А. разработала и провела открытое внеурочное занятие по ранней профориентации для детей с умственной отсталостью. «Знакомство с профессией Пекарь»

Опубликовала на сайте «Педагогический-ресурс» «Внеклассное интегрированное занятие для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью». (свидетельство), «Педагогический-ресурс» «Презентация к внеклассному занятию по ранней профориентации «Пекарь»». (свидетельство)

Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в конкурсах, олимпиадах и занимали призовые места: Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ – 1 место – Гонга Софья, Дробизов Дмитрий, Самарин Виталий, Самарина Екатерина, Шуклецов Родион, Еналеева Татьяна;

2 место – Мартынова Маша, Гришанов Илья, Вишнякова Даша, Шкуратова Анна, Киселёв Никита, Ветрова Марина.

Всероссийская олимпиада по чтению для учащихся с ОВЗ –

1 место –Самарин Виталий, Самарина Екатерина;

2 место –Вишнякова Даша, Шкуратова Анна, Шуклецов Родион, Еналеева Татьяна;

3 место - Ветрова Марина.

Всероссийская олимпиада по истории для учащихся с ОВЗ – 2 место – Гришанов Илья, Жданова Яна.

Всероссийская олимпиада по основам социальной жизни для учащихся с ОВЗ – 1 место – Гришанов Илья, 2 место - Жданова Яна.

Участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2024 году 1 обучающихся. Вишнякова Д.-участница

Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»:

Ветрова М.-1 место по компетенции «Облицовка плиткой»

Еналеева Т.- 3 место по компетенции «Клининг» и «Адаптивной физической культуре»

Вишнякова Д. -2 место в компетенции «Декоративная штукатурка»

Остальные участники (Шуклецов Р., Самарин В., Кошелева М.) получили благодарности и сертификаты за участие.

Обучающиеся с ОВЗ включены в дополнительное образование:

- естественнонаучная направленность – 12;
- физкультурно-спортивная направленность – 14;
- художественная направленность – 26;
- социально-гуманитарная направленность - 34

Результатом профориентационной работы является ежегодная положительная динамика уровня профессионального самоопределения учащихся, 100 процентов выпускников поступают в учреждения СПО, что свидетельствует об эффективности используемых технологий в профориентационной работе школы для социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Для включения детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2024 года сотрудничала со следующими организациями:

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Музейно-выставочный центр;
- муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Виктория».
- Клуб по месту жительства «Спорт-стрит»

В апреле-мае проведены традиционные мероприятия (акции «Поздравь ветерана с Победой», «Георгиевская ленточка»).

В рамках акций «Помоги пойти учиться», «Неделя Добра» педагоги, учащиеся и родители приносили вещи, игрушки, канцелярские товары, которые распределялись между нуждающимися детьми школы.

Акция по сбору средств для приюта бездомных животных «Доброе сердце».

В рамках проведения декадников безопасности дорожного движения, учащиеся регулярно принимают участие в информационных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека.

Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

Систематически ведётся работа с родителями:

- ежегодные общешкольные родительские собрания одним из вопросов повестки является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О УО;
- на сайте образовательной организации создана страница Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, а так же страницы узких специалистов с размещением рекомендаций для родителей;
- в рамках работы консультационного пункта узкими специалистами проводятся индивидуальные консультации для родителей/законных представителей обучающихся

В 2024 году продолжалась работа с родителями в рамках программы «За руку с семьей», целью которой является создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся с ОВЗ и их родителей в школе и дома, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства по проблемам инклюзивного образования, через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях различного уровня.

Ссылка на страницу сайта, где размещена модель инклюзивного образования.

<https://school12ach.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

4.7. Анализ работы методической службы

Цель деятельности образовательной организации: Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

Задачи:

- Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения ФГОС на каждом уровне общего образования;
- Стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях реализации новых ФГОС;
- Активизировать деятельность по организации и функционированию Совета обучающихся;
- Обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность школы;
- Активизировать родительскую общественность к реализации образовательного процесса через участие в школьных проектах различной направленности.

Методическая тема образовательной организации: Образовательное пространство в условиях, обновленных ФГОС: новые механизмы качества образования и воспитания.

Цель деятельности методической службы школы на 2023-2024 учебный год:
Обновление содержания и форм обучения и воспитания в рамках введения и реализации ФООП.

Задачи деятельности методической службы школы на 2023-2024 учебный год:

- Качественно реализовать индивидуальные образовательные маршруты каждого педагога;
- Вовлечь педагогический коллектив в создание единой воспитательной системы образовательной организации через организацию взаимодействия педагогического коллектива;
- Включить компоненты профориентационного минимума в содержание урочных занятий.

Основной формой методической работы в школе являются методический совет и методические объединения. На заседаниях методических объединений учителя школы используют как традиционные формы работы (доклады, сообщения об опыте работы, рекомендации, изучение инструкций и ознакомление с методической литературой, отчёты по темам самообразования), так и нетрадиционные формы (деловые игры, «круглые столы», работа в микро-группах).

Методический совет образовательной организации согласно плану работы на 2024 год включал педагогов в различные виды деятельности:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования через самообразование и распространения опыта в рамках ШМО;
3. повышение квалификации на различных профессиональных площадках;
4. участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

№	ФИО	Название конкурса	Победитель, призер, участник
1.	Бойцова Елена Николаевна	«Фестиваль инклюзивных практик» региональный этап	призёр
2.	Дмитриева Юлия Александровна	«Фестиваль инклюзивных практик» региональный этап Муниципальный конкурс «Марафон педагогических практик»	призёр участник
3.	Дмитриева Светлана Владимировна	Муниципальный конкурс «Марафон педагогических практик»	участник
4.	Городилова Ботагоз Абылкасымовна	X Красноярские Макаренковские чтения VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	участник победитель
5.	Стрякина Екатерина Игоревна	"Педагог города 2024"	финалист
6.	Зайцева Ольга Николаевна	"Методическая мозаика- 2024. Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям"	участник
7.	Локтионова Наталья Васильевна	VI Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	победитель

		«Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности»	
8.	Лукьянова Елена Владимировна	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» "Методическая мозаика- 2024. Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям"	победитель участник
9.	Спирина Виктория Викторовна	"Методическая мозаика- 2024. Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям"	участник
10.	Худынцева Олеся Владимировна	Всероссийский конкурс Навигатор детства	победитель

С целью распространения опыта и преемственности в обучении опубликованы статьи, методические разработки учителями:

ФИО педагога	Наименование публикации	
Городилова Б. А	«Формирование экологической культуры на уроках географии»	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»
Городилова Б. А	«Формы и методы воспитания социально успешной личности»	Региональный сборник материалов Макаренковских чтений
Городилова Б. А	«Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения»	Методический вестник № 70 (МБОУ «Школа № 12»)
Довыденко Е. Е.	«Как бороться с телефонной зависимостью на переменах»	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»
Довыденко Е. Е.	«Владение ИКТ – компетенцией как залог повышения качества знаний обучающихся»	Всероссийское сетевое издание «Время развития – Педагогический портал».

В 2024 году выпущено 4 школьных методических вестника, где размещается актуальный методический материал по организации педагогической деятельности, достижения учащихся и учителей.

Выводы:

1. Методическая работа в 2023-2024 учебном году способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению их профессионального уровня, саморазвития;
2. В 2023-2024 учебном году педагогами школы успешно использовались курсовая подготовка и аттестация как формы повышения профессионального мастерства;
3. Следует отметить высокую результативность работы с одарёнными детьми следующих учителей: Городилова Б.А., Лукьянова Е.В., Шутикова Т.Е., Смаль Д.Л., Спирина В.В.
4. В течение года активно, на высоком профессиональном уровне выполняли обязанности руководителя ШМО: Бойцова Е.Н., Городилова Б.А., Смаль Т.Н.

4.8. Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива- 57 человек (55 человек - постоянные работники и 2 человека - по внешнему совместительству). Из них:

- руководящие работники - 4 человека;
- учителя — 46 человек;
- другие педагогические работники: социальный педагог - 2 человека; педагог-библиотекарь -1 человек; педагог-психолог - 2 человека, учитель-логопед-1 человек, учитель -дефектолог-1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 60 лет:

- 13 педагогических работников пенсионного возраста,
- 9 педагогов до 30 лет,
- 14 педагогов от 31 до 40 лет,
- 20 педагогов от 40 до 55 лет и выше.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 7 человек (12,28 %)
- от 3 до 10 лет - 10 человек (17,54 %)
- от 10 до 25 лет -22 человека (38,6 %)
- выше 25 лет - 17 человек (29,82 %)

Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	34	59,65%
Педагогические работники со средним специальным образованием	23	40,35%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	34	59,65%
В том числе:		
Высшая категория	22	38,6%
Первая категория	12	21%
Имеют соответствие занимаемой должности	23	40,4%

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2024 году 98% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку. Тематика курсовой подготовки соответствовала не только главным направлениям работы школы, теме самообразования педагогов, но и потребностям государственного заказа.

Традиционно в начале 2024 года было проведено анкетирование всех педагогических работников, направленное на выявление «слабых мест» в нормативно-правовой и практической части (образовательные технологии) повышения качества образования. Далее прошли заседания ШМО и Методического совета школы, где были определены способы повышения квалификации – курсы в КИПК, дистанционное обучение, семинары-практикумы, круглые столы в рамках школы и муниципалитета.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2023-2024 уч.году

№ п/п		
1.	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях	2
2.	Внедрение восстановительных технологий в деятельность образовательной организации в рамках создания службы медиации	1
3.	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	1
4.	Педагогическая супервизия: от теории к практике	1
5.	Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода	2
6.	Оказание первой медицинской помощи	45
7.	Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	1
8.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
9.	Подготовка организаторов ППЭ	12
10	Теория вероятности и статистика в школьном курсе математики	1
11	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента)	1
12	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию	1
13	Быстрый старт в искусственный интеллект	1
14	Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики	1
15	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	4
16	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	5
17	Разговоры о важном	15

В 2023-2024 учебном году 98% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку. Тематика курсовой подготовки соответствовала не только главным направлениям работы школы, теме самообразования педагогов, но и потребностям государственного заказа.

В предыдущем учебном году на платформе «Я Учитель» педагоги выявили свои профессиональные дефициты. Полученные данные тестирования стали ориентиром для выбора темы по самообразованию на текущий учебный год. 50 % педагогов освоили программы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (цифровые компетенции, умение работать с трудным поведением детей, умение формировать функциональную грамотность учеников, работа с одаренными детьми).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 10 человек: на высшую квалификационную категорию аттестовались 7 педагогов, на первую квалификационную категорию аттестовались— 3 педагога. В целом, квалификация педагогического состава в целом выросла.

Годы	Количество педагогов, имеющих категорию		
	ВКК	I КК	разряд
2016-2017	19 (32,8%)	17(29,3%)	23 (37,9%)
2017-2018	20(33,89%)	20(33,89%)	18 (32,2%)
2018-2019	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)
2019-2020	19 (32,2%)	15 (25,4%)	25(42,37%)

2020-2021	16 (29,63%)	13 (24%)	25 (46,3 %)
2021-2022	17 (33,3%)	10 (19,6%)	24 (47,1%)
2022-2023	19 (37,3%)	13(25,5%)	19 (37,2%)
2023-2024	22 (38,6%)	12(21%)	23 (40,4%)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- учителя стали проявлять активность в дистанционном повышении квалификации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

4.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе (обеспечение учащихся и учителей учебной литературой).

Главная цель работы школьной библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по его формированию с учетом интересов читателей библиотеки. Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой. Оформлена подписка на периодические издания для детей разных возрастных групп в количестве 17 единичных экземпляров.

На начало 2023-2024 учебного года было получено учебной литературы за отчетный период в фонд библиотеки - 3684 экземпляра. Проведен прием и техническая обработка поступивших учебников, расстановка новых учебников в книжном хранилище. Прием и выдача учебников учащимся производилась по графику.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2023/2024 учебном году составила 100%. В течение года активно проводился книгообмен с библиотеками школ города для обеспечения учащихся учебниками. Осуществлялось оперативное информирование учителей о получении недостающих учебников.

С 23 по 27 октября в нашей школе прошла акция «Подари книгу школьной библиотеке». В акции приняли участие ребята из 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 5 «А», 5 «Б» и 8 «Б» классов и их родители. Фонд школьной библиотеки пополнился новой литературой: произведениями классиков мировой художественной литературы, современных авторов, детских писателей,

справочными и энциклопедическими изданиями, научно-популярной литературой. Ребята вместе с родителями подарили школьной библиотеке 217 книг.

Так же в рамках праздника был проведен рейд по сохранности школьных учебников среди учащихся средних классов. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а так же внешний вид учебников. В проверке участвовали педагог-библиотекарь и советник директора по воспитательной работе.

Основные контрольные показатели:

- Численность зарегистрированных пользователей библиотеки среди учащихся школы – 729 человека (из них 118 человек записаны впервые);
- Книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) - 20420 экземпляров;
- Число посещений - 4478.

Работа с фондом библиотеки

В течение всего 2023-2024 учебного года проводился учет библиотечного фонда (ведение документации) и его оформление. Работа по мелкому ремонту изданий.

В библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы, учебников. В 2024 году было списано 5425 экз. морально устаревшей учебной литературы.

Через АИС «Книгозаказ» выполнен заказ учебников на 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Работа с читателями

В течение учебного года проводилось индивидуальное, групповое и массовое обслуживание читателей. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Основной информационной и методической работы являются книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры книг к юбилейным датам писателей, презентации, викторины, библиотечные уроки, экскурсии, индивидуальные беседы с учащимися. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для учащихся. Расстановка книг осуществлена по возрастным группам.

Все учащиеся и учителя школы получали во временное пользование печатные издания, учебники, художественные книги, энциклопедии, словари и другие издания из фонда библиотеки.

Отчеты о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте школы.

4.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Затраты за счет средств краевых субвенций на 2024 год рассчитаны на основании комплектования. С 2016 года введено разделение краевого бюджета: краевой (административный и учебно-вспомогательный персонал), и краевой (педагогический персонал). Прежним остался местный бюджет.

По краевым субвенциям для образовательной организации было приобретено:

- оборудование учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям учащихся (стулья учительские-10 шт., столы ученические-30шт., стулья ученические 120шт., трибуна-1шт.) на сумму 485110,00 рублей;

- оргтехника, программное обеспечение, картриджи на сумму 431000,00 рублей;
- спортивный инвентарь на сумму 102881,00 рублей;
- приобретение набора реактивов для ГИА по химии, набора реактивов для ОГЭ/ГИА по химии (на 15 учащихся) на сумму 44500,00 рублей;
- учебники на сумму 2529877,10 рублей.

Производится своевременно заправка картриджей и ремонт компьютерной техники. Так же производится подписка на периодическую печать, оплата услуг связи. В 2024 году будет продолжено комплектование учебных кабинетов наглядными пособиями, учебниками, оргтехникой, мебелью.

За счет средств бюджета города Ачинска приобретаются медикаменты, хозяйственные и сантехнические товары, моющие и дезинфекционные средства.

За счет средств местного бюджета приобретены:

- строительные материалы для косметического ремонта помещений на сумму 181188,80 рублей;
 - проведен инструментальный контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли на сумму 24000,00 рублей;
 - произведена переосвидетельствование огнетушителей, перекатка пожарных рукавов, проверка пожарных кранов на водоотдачу на сумму 18715,00 рублей;
 - приобретены пожарные извещатели на сумму 1300,00 рублей.
- Обрезка и валка деревьев на сумму 1539389,40 рублей.

5. Основные проблемы и приоритетные направления деятельности образовательной организации

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в следующем отчетном периоде:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых педагогических технологий с учетом внедрения ФГОС всех уровней;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственно общественного управления.