



Положение о проведении итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости), действует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; письмом Министерства образования РФ «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» № 29/1448-6 от 14.03.2001г.; методических рекомендаций по подготовке и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению в выпускных классах краевых государственных казенных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и специальных (коррекционных) классах VIII вида муниципальных образовательных учреждений Красноярского края от 21.05.2012г.

1.2. Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

2. Организация итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация выпускников выпускных классов предусматривает проведение экзаменов по форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

2.2. Образовательная организация разрабатывает экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в организации, рассматривает на школьном методическом объединении учителей коррекционной педагогики и направляет экзаменационные материалы в красное методическое объединение учителей трудового обучения.

2.3. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, учащиеся по данному профилю не менее двух лет.

2.4. Для проведения итоговой аттестации учащихся приказом директора образовательной организации создается экзаменационная комиссия в составе:

- председателя комиссии - директор образовательной организации;
- заместителя председателя - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- члены комиссии - учителя (технология); учителя общеобразовательных дисциплин.

2.5. Ответственность за организацию и проведение итоговой аттестации по предмету возлагается на председателя экзаменационной комиссии; учителя преподающего в данном классе; одного ассистента в 9-х классах из числа учителей, преподающих предметы той же образовательной области.

2.6. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом. (Приложение 1.)

2.7. Изделие, выполненное учащимися в ходе практической экзаменационной работы, хранится три года, протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится пять лет.

2.8. Итоговая аттестация проводится по следующим профилям: швейное дело; столярное дело; слесарное дело; озеленение; цветоводство; картонажно-переплетное дело; обувное дело; сельскохозяйственный труд; младший обслуживающий персонал; штукатурно-малярное дело.

3. Разработка экзаменационных материалов

3.1. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии и практической экзаменационной работы.

3.2. При разработке содержания теоретических вопросов и практических заданий в ходе проведения экзамена и оценке его результатов учитывается педагогическая дифференциация учащихся с нарушениями интеллекта по четырем уровням Воронковой В.В. (Приложение 2.)

3.3. Теоретические вопросы экзаменационных билетов разрабатываются в соответствии с учебной программой и содержат вопросы по материаловедению и специальной технологии, по технике безопасности.

3.4. Практическая экзаменационная работа, рассчитанная на 2-3 часа, разрабатывается учителем технологии для учащихся детально с описанием условий ее выполнения.

4. Подготовка и порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Учителем технологии подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

4.2. Учителя технологии в ходе подготовки к итоговой аттестации знакомят учащихся с содержанием билетов и помогают составить конспекты ответов, используя имеющиеся пособия, учебники.

4.3. Учитывая особенности психофизического развития детей и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допустима оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с учеником.

4.4. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.5. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает образец-эталон изделия и инструкционную карту, знакомится с образцом-эталонem и техническими требованиями к изделию.

4.6. Требования к отбору материала и инструментов для изготовления изделия дифференцируются по уровням.

4.7. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия.

4.8. Для учащихся 3-4 уровня возможностей обучения по решению Педагогического совета образовательной организации устный экзамен может быть заменен на собеседование по окончании и результатам выполнения практической экзаменационной работы.

4.9. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

4.10. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

5. Оценка результатов экзаменов

5.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

5.2. Итоговая оценка «5(отлично)» выставляется, если на «5(отлично)» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5(отлично)» или «4(хорошо)» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса отсутствует «3(удовлетворительно)».

5.3. Итоговая оценка «4(хорошо)» выставляется, если на «4(хорошо)» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5(отлично)» или «4(хорошо)» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3(удовлетворительно)».

5.4. Итоговая оценка «4(хорошо)» выставляется, если на «5(отлично)» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3(удовлетворительно)» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3(удовлетворительно)».

5.5. Итоговая оценка «3(удовлетворительно)» выставляется, если на «3(удовлетворительно)» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4(хорошо)» или «3(удовлетворительно)» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, отсутствует «2 (неудовлетворительно)».

5.6. Итоговая оценка «3(удовлетворительно)» выставляется, если на «4(хорошо)» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3(удовлетворительно)» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3(удовлетворительно)».

_____ Красноярский край г. Ачинск _____

_____ МБОУ «Школа № 12» _____
(образовательная организация)

"__" _____ 20__ г.

Протокол № 1
оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения
_____ обучающихся _____ класса

Комиссия в составе председателя: _____

членов комиссии _____
(Ф.И.О.) и членов

_____ оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Педагогическая дифференциация учащихся по В.В. Воронковой.

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.