

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 12»
М.Н. Шадрина
Рассмотрено на педсовете
протокол № 178 от « 28 » августа 2014г.
введено в действие приказом № 203-д
от « 30 » августа 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ о классах инклюзивного (включенного) обучения

Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательной организации.

1.2. Классы инклюзивного обучения (в дальнейшем – инклюзивные классы) создаются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011г № 85; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1015).

1.3. Классы инклюзивного обучения открываются в образовательной организации с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.4. Инклюзивные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и создания благоприятных условий для академического и социального развития каждого ребенка.

2. Цели и задачи деятельности классов инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создания условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2.2. Классы инклюзивного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в адаптированных программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2.4. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.5. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы с инклюзивным обучением осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

2.6. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание адаптивной развивающей образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

3.4. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

4. Функционирование классов инклюзивного образования

4.1. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

4.3. Наполняемость инклюзивных классов не должна превышать 25 человек, из них – не более 15 % детей с особыми образовательными возможностями.

4.4. Для детей с особыми образовательными потребностями может быть организован индивидуальный шаблонный режим учебной деятельности.

4.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательной организации, требованиями действующего законодательства.

4.7. С целью отслеживания изучения программного материала иметь на класс инклюзивного обучения два классных журнала. Дети с ограниченными возможностями здоровья вносятся в общий состав класса, но прохождение программного материала, текущее, промежуточное и итоговое оценивание, пропуски уроков отслеживаются в отдельном журнале установленного образца. Промежуточные и итоговые отметки и сводную ведомость пропусков уроков по модулям и году необходимо дублировать в журнале класса.

5. Финансирование

5.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.