

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Школа № 12»  
\_\_\_\_\_ М.Н. Шадрина  
Рассмотрено на педсовете  
протокол № 169 от «17» октября 2013г.  
введено в действие приказом № 303-д  
от «18» декабря 2013г.

## **Положение о мониторинге внеучебных достижений учащихся МБОУ «Школа №12»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение о мониторинге внеучебных достижений учащихся МБОУ «Школа №12» (далее: Положение) определяет понятие о внеучебных достижениях учащихся, порядок их демонстрации и оценивания, а так же представления, хранения и использования соответствующих сведений об успешности учащихся в целях:

- педагогической поддержки и стимулирования познавательной, творческой и иной социально значимой активности учащихся;
- гармонизации интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития учащихся, а также развития коллективов учащихся;
- создания необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения;
- содействия успешной социализации выпускников.

1.2. Под внеучебными достижениями учащихся понимается приобретение ими личного опыта успешной учебной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими учебными программами в качестве обязательных;
- освоения программ факультативных курсов, элективных курсов, спецкурсов, кружковых занятий, спортивных секций (по выбору учащихся);
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

1.3. Внеучебные достижения учащихся учитываются при текущей и промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в МБОУ «Школа №12», или иным образом в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Настоящее Положение рассматривается как неотъемлемая часть общей системы текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №12» и применяется наравне с соответствующим положением о порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

### **II. Параметры мониторинга внеучебных достижений учащихся по блокам.**

2.1. Результаты мониторинга являются основанием для определения результативности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей.

2.2. В ходе мониторинга выявляется результативность реализации во внеучебной деятельности учащихся следующих ключевых компетентностей:

- а) Общекультурная компетенция
- б) Социально-трудовая компетенция
- в) Коммуникативная компетенция
- г) Компетенция в сфере личностного определения

2.3 Для оценивания уровня овладения ключевыми компетентностями определяются конкретные виды внеучебных достижений:

- а) учебно-познавательные достижения
- б) владение способами познания мира
- в) уровень владения ИКТ в соответствии с возрастом

- г) присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия
- д) способность эффективно строить взаимодействие с людьми
- е) готовность понимать другого человека
- ж) приобретение опыта самопознания, осмысления своего места в мире

2.4. Каждый вид внеучебных достижений учащихся представлен набором показателей (индикаторов), отражающих сущность достижений и чётко фиксируется при помощи инструментария.

### III. Порядок мониторинга внеучебных достижений учащихся

Компетентность	Вид внеучебных достижений	Показатели (индикаторы), отражающие достижения данного вида	Периодичность (сроки) оценивания	Исполнитель (кто оценивает)	Примечание
<b>Общекультурная компетенция</b>	Учебно-познавательные достижения	Положительная динамика, количество и процент учащихся от класса - участников и победителей олимпиад по общеобразовательным предметам на разных уровнях	1 раз в течение учебного года	Классный руководитель	1 раз в год т.к. полный цикл олимпиады от школьного уровня до российского (международного) завершается в течение одного учебного года
	Владение способами познания мира	Положительная динамика численности, процент учащихся от класса занятых в исследовательской и проектной деятельности	2 раза в течение учебного года	Руководитель проекта или творческой работы	Дважды в год т.к. необходим анализ: сколько учеников начинают работать по проектам и сколько доводят проекты до результата, выявить причины неудач учащихся
	Уровень владения ИКТ в соответствии с возрастом	Количество и процент учащихся от класса, использующих ИКТ: а) умение использовать ИКТ в подготовке документов, презентаций, подсчётов. б) умение пользоваться расширенным поиском в Интернет. в) обучаться дистанционно через Интернет	Входящий контроль в начале года, затем промежуточный контроль по окончании первого полугодия и итоговый контроль в конце учебного года	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость обеспечить качество владения учащимися навыками применения ИКТ в учебной деятельности как необходимым условием успешности обучения требует сопоставления результатов с первоначальными знаниями и умениями в начале учебного года и в конце
<b>Социально-трудовая компетенция</b>	Присвоение норм, способов и средств	Положительная динамика, количество и	2 раза в течение учебного года:	Классный руководитель	Подведение итогов трудоустройства учащихся в

	социального взаимодействия	процент учащихся, от общего числа учащихся класса, занимающихся социальными проектами			течение летнего каникулярного периода; конце учебного года, чтобы обобщить участие в социальных проектах, осуществлённых учащимися в течение учебного года
		Количество и процент учащихся, от общего числа учащихся класса, трудоустроенных в период летнего отдыха	1 раз в течение учебного года		
	Способность эффективно строить взаимодействие с людьми	Участие школьников в самоуправлении класса, в работе детских организаций на уровне школы и учреждений дополнительного образования	2 раза в год в конце каждого полугодия	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа работы классных коллективов и своевременного корректирования форм организации воспитательной работы в классах
<b>Коммуникативная</b>	Готовность понимать другого человека	Массовость участия (% участия) учащихся класса в классных и общешкольных мероприятиях.	1 раз в год	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа работы классных коллективов и своевременного корректирования форм организации воспитательной работы в классах
<b>Компетенция в сфере личностного определения</b>	Приобретение опыта самопознания, осмысления своего места в мире	Количество и % учащихся, поступивших в высшие и средние учебные заведения по профилю обучения в школе, трудоустроившихся по окончании школы с использованием профессиональных навыков, полученных в школе	2 раза в год в мае и сентябре	Классный руководитель, учитель-предметник	Необходимость анализа намерений учащихся выпускных классов и реального поступления и трудоустройства выпускников с целью выявления объективных и субъективных причин неудач