

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Школа № 12»

М.Н. Шадрина

Рассмотрено на педсовете

протокол № 231 от «24» мая 2017г.

введено в действие приказом № 143-д  
от «31» мая 2017г.

**Положение**  
**о системе оценки достижения возможных результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с**  
**ТМНР**

**1. Общие положения.**

1.1. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.2. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.

1.3. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**2. Цель оценочной деятельности**

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам полугодия и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме содержательной характеристики.

**3. Направления оценочной деятельности**

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

#### **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

4.4. Основным методом оценивания является наблюдение за деятельностью ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях.

4.5. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.6. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.7. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.8. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррективной СИПР.

4.9. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

#### **5. Описание объекта оценки**

5.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития.

5.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

5.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

5.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на основе классификатора жизненных компетенций.

5.5. Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

5.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

5.7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **6. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП**

6.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед и т.д.

6.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.5. Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития.

6.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

6.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

6.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

6.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие.

## **7. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП**

7.1. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

7.2. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

7.3. Оценка достижений предметных результатов производится непосредственно в СИПР, путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

7.4. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по заданной в СИПРе шкале.

7.5. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по каждому показателю.

7.6. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

7.7. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики развития ребенка один раз в полугодие.