

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 12»
М.Н. Шадрина
Рассмотрено на заседании
протокол № 294 от «25» января 2021г.
введено в действие приказом № 14-д
от «25» января 2021г.

**Положение
об учебном кабинете начальных классов
для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет специальные условия для оснащения учебного кабинета начальных классов, в котором совместно обучаются дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.2. Положение об учебном кабинете начальных классов (далее – учебный кабинет) является вариативным, описывающим необходимые условия для организации образовательного процесса разных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

1.4. Под специальными условиями учебного кабинета понимается совокупность условий, необходимых для организации полноценной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- организацию коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность; использование в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ современных образовательных технологий;
- использование в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ современных образовательных технологий.

1.5. Целью создания специальных условий является обеспечение комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение их физического и психологического здоровья обучающихся.

1.6. Достижение цели и создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ должно строиться в соответствии со следующими принципами:

- безопасность и психологический комфорт обучающихся;
- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов;
- динамическое наблюдение в соответствии с периодом освоения образовательной программы.

2. Пространственное расположение учебного кабинета

2.1. Учебный кабинет должен располагаться в максимально доступном месте для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Учебный кабинет обеспечивает особую пространственную организацию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Площадь учебного кабинета должна соответствовать нормативным требованиям и составлять не менее 2,5 квадратных метров на одного обучающегося с учётом специфики нарушения и норм наполнения совместно обучающихся детей:

- глухие обучающиеся – не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 глухом обучающемся – не более 20 человек, при 2 глухих обучающихся – не более 15 человек;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабослышащим и позднооглохшим обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабослышащих и позднооглохших обучающихся – не более 20 человек;
- слепые обучающиеся – не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слепом обучающемся – не более 20 человек, при 2 слепых обучающихся – не более 15 человек;
- слабовидящие обучающиеся – не более 2 слабовидящих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабовидящем обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабовидящих – не более 20 человек;
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – не более 5 человек в классе при общей наполняемости класса 25 человек;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) – не более 2 обучающихся с нарушениями ОДА в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с нарушениями ОДА – не более 20 человек, при 2 обучающихся – не более 15 человек;
- обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – не более 4

обучающихся в классе при общей наполняемости класса не более 25 человек;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) не более 2 обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с РАС – не более 20 человек, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 человек.

2.3. Для обучающихся с нарушениями зрения необходим ориентир для нахождения учебного кабинета – табличка с названием учебного кабинета и номером (укрепляется на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм).

3. Обеспечение воздушно-теплового режима

3.1. Температура воздуха в учебном кабинете должна составлять 18 - 24°C. Для контроля температурного учебный кабинет оснащается бытовым термометром.

3.2. Учебный кабинет должен ежедневно проветриваться.

4. Обеспечение светового режима

4.1. Учебный кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение.

4.2. В учебном кабинете следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

4.3. При рассаживании обучающихся необходимо учитывать какая рука ведущая: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа.

5. Учебная мебель и её размещение

5.1. Учебная мебель (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебном кабинете, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

5.2. Размещение учебной мебели должно предоставлять возможность включения в образовательный процесс взрослых (родителей (лиц их заменяющих) обучающихся с ОВЗ, тьютора, иного специалиста).

5.3. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока.

5.4. Парты ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка должно быть предусмотрено размещение планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя.

5.5. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

В школе может быть размещено табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация, световая

индикация начала и окончания урока и иное оборудование, которое позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время.

5.6. Для обучающихся с нарушениями слуха, ЗПР и РАС необходимы удобно расположенные и доступные стенды с представленной на них наглядной информацией (правила поведения, правила безопасности, расписании уроков и т.п.).

5.7. В учебном кабинете для обучающихся с нарушением ОДА, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено.

Если обучающийся с ОВЗ использует для передвижения кресло-коляску, необходимо обеспечить дополнительное пространство с учётом её проезда, разезда и разворота у доски, учительского стола, стендов, стеллажей и т.п.

При использовании обучающимся с нарушением ОДА компьютера, необходим дополнительный стол для его размещения, который должен быть легко доступен, в том числе, с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электрическую розетку.

5.8. Для обучающихся с РАС организуется специальное рабочее место, отвечающее следующим требованиям: необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

5.9. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым для обучающегося с нарушением ОВЗ, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования.

6. Информационно-методическое оснащение кабинета

6.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ оснащается учебными программами, учебниками (в том числе в электронном формате или с электронными приложениями), пособиями, справочниками, атласами, тетрадями на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматиями, включенными в Федеральный перечень учебников.

6.2. Для обучения слепых и слабовидящих обучающихся в учебном кабинете необходимо иметь:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (с увеличенным шрифтом или изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом). Учебники должны иметь учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.

Для хранения этих учебников кабинет должен быть оборудован специальными местами хранения.

6.3. Для детей с моторными трудностями (ОДА, РАС) необходимы специальные прописи. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений.

7. Оснащение кабинета учебным оборудованием и техникой

7.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке оснащается наглядными средствами (натуральными, изобразительными, символическими) и приспособлениями для их демонстрации (экранами, медиа- техникой и др.).

7.2. Учебный кабинет должен быть оснащён дидактическими играми по разным предметам, а также для формирования метапредметных умений и жизненных компетенций.

7.3. Для использования интерактивных технических средств учебных кабинет также должен быть оборудован мультимедийной аппаратурой – мультимедиа-компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

7.4. Для обучения глухих и слабослышащих детей необходимы специальные средства коррекции слуха.

7.5. Для слепых обучающихся оборудование (предметы, модели, игрушки) должны соответствовать реальным объектам, быть разной формы, величины и материала. Они должны быть сделаны из прочных, не токсичных гладких материалов, легко мыться.

7.6. Для обучающихся с ТНР необходимы специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться лингводидактические комплексы, специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения) и др.